

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕОНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МКОУ «Леоновская ООШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 43  
от «01» сентября 2023 г.

Директор  
МКОУ «Леоновская ООШ»

 Н.Е. Катцендорн



Федеральная адаптированная рабочая программа  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант)  
по учебному предмету  
«Изобразительное искусство»  
для обучающегося 4 класса  
Срок реализации программы 1 год.

*предметная область: искусство*

Разработала:  
Анкудинова Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов  
I квалификационной категории

д. Леонова  
2023 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- [Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу](#) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную [приказом](#) Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Леоновская ООШ» на 2023-2026 гг., утвержденная приказом № 41/2 от 30.08.2023.

Для реализации данной программы используется учебное пособие «Изобразительное искусство», под редакцией И.А. Грошенок, Москва, «Просвещение», 2019г.

Программа рассчитана на **34 часа в год- 1 час в неделю.**

Учебное пособие «Изобразительное искусство», И.А. Грошенко, Москва, «Просвещение», 2009г.

### Цель программы обучения:

использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

### Задачи :

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;
- ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- дать обучающимся элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Изобразительное искусство»**

**Личностными результатами являются:**

- Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
- Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

**Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства проявляются:**

- В развитии художественно образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, художественной интуиции;
- В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным; планировать свою работу, осуществлять самоконтроль
- В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

**В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:**

- **В познавательной сфере:**

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;
- различать изученные виды и жанры искусств;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Обучающиеся должны уметь:

- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.
- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы.
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя).

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

- **Оценка «3»** - выставляется ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя.
- **Оценка «4»** - выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы.
- **Оценка «5»** - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

№ п.п.	Тема урока	К-во часов	Дата
-----------	------------	---------------	------

**Тематическое планирование**

			План.	Факт.
1-2	Рисование с натуры овощей и фруктов. Карандаш. Цвет.	2		
3	Рисование с натуры листа дуба.	1		
4	Рисование с натуры веточки рябины.	1		
5	Составление узора в квадрате из растительных форм.	1		
6	Беседы по картинкам на тему: «Мы растём на смену старшим». Рисунок узора из растительных форм в красках.	1		
7	Рисование геометрического орнамента (крышка для столика квадратной формы).	1		
8	Беседа «Декоративно-прикладное искусство». Роспись предмета в одной из техник.	1		
9-10	Рисование по теме: «Сказочная избушка» (украшение узорами наличников и ставен).	2		
11	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кружка, кастрюлька).	1		
12-13	Беседа по теме: «Золотая Хохлома». Рисование посуды.	2		
14	Рисование по теме: «Моя любимая игрушка».	1		
15	Рисование с натуры игрушки автобуса.	1		
16	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1		
17	Декоративное рисование расписной тарелки.(новогодняя тема)	1		
18	Декоративное рисование - панно «Снежинки».	1		
19	Беседа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и В. Сигорского «Первый снег». Рисование зимнего вида спорта.	1		
20	Рисование с натуры предмета симметричной формы.	1		
21	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	1		
22	Рисование с натуры бумажного стаканчика.	1		
23-24	Рисование с натуры игрушки сложной формы (бульдозер, экскаватор).	2		
25	Декоративное рисование-оформление поздравительной открытки к 8 марта.	1		
26	Рисование с натуры домика для птиц.	1		
27	Рисование на тему: «Весна пришла».	1		
28	Декоративное рисование расписного коврика (узор из ягод и листьев).	1		
29	Рисование по теме: «Космические корабли в полёте».	1		
30	Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, настенные, напольные).	1		
31	Рисование с натуры столярных или слесарных инструментов.	1		
32	Рисование с натуры настольной лампы, раскрытого зонтика.	1		
33	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» вышивка, кружева, керамика.	1		
34	Рисование по теме: «Здравствуй, лето». Итоговый урок. Выставка работ.	1		

