

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕОНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
Заседание педагогического  
совета  
МКОУ «Леоновская  
ООШ»  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 В.В. Левченко  
от «01» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 30/1  
от «01» сентября 2022г.  
Директор  
МКОУ «Леоновская ООШ»  
 Н.Е.Каченлорн



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Физическая культура»  
для обучающихся 5 класса  
на 2022-2023 учебный год

*Предметная область: «Физическая культура»*

Разработала:  
Попова Наталья Олеговна  
Учитель физической культуры

д.Леонова  
2022г

## Пояснительная записка

Настоящая программа по физической культуре для 5 класса создана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287
- «ООПООО» МКОУ «Леоновская ООШ», утвержденной от 08.06.2022 г.
- Учебного плана МКОУ «Леоновская ООШ», утвержденного от 08.06.2022 г.

ПОУ Физическая культура: 5–9 классы: программы / В.И. Лях и А.А. Зданевич; издательство «Просвещение», Москва–2011 г.

Учебник Лях, В.И. Физическая культура: 5, 6, 7 кл.–М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа по физической культуре для 5 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование.

## Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашло свое отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к

выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

### **Цели изучения учебного предмета «Физическая культура»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержания рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовку учащихся, освоение

и технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.*

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

### **Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часов.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

## Содержание учебного предмета

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности.* Режим дня и его значение для учащихся школы, связь суммарной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности выполнения

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений коррекционной направленности и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка к месту занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и ритмичной гимнастики в процессе учебных занятий; закалывающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла и гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по

диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождениенагимнастической скамейкеправымилевымбокомспособом «удерживаязаплечи».

*Модуль «Лёгкаяатлетика».* Бегнадлинныедистанциисравномернойскоростьюпередвижениявысокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки вдлинусразбегаспособом«согнувноги»;прыжкиввысотупрямогоразбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча надальностьстрёхшаговразбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом;повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём попологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров ипадинприпускепологосклона.

*Модуль «Спортивныеигры».*

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места;ранееразученныетехническиедействиямячом.

Волейбол. Прямаянижняяподачамяча;приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхунаместевдвижении; ранееразученныетехническиедействиямячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановкакатящегося мяча способом «наступления»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»;обводкамячомориентиров(конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимних видовспорта,техническихдействийспортивныхигр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО сиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных системфизической культуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

## **Планируемыеобразовательныерезультаты**

### **Личностныерезультаты**

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественныхспортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважатьтрадицииипринципысовременныхОлимпийскихигриолимпийскогодвижения; готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия приорганизации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом,оздоровительныхмероприятийвусловияхактивного отдыхаидосуга; готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятийфизической культурой, участиявспортивныхмероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

### **Метапредметные результаты**

#### **Универсальные познавательные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями

техники безопасности во время передвижения по маршруту организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения санкинского состояния здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать, контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

#### **Универсальные учебно-регулятивные действия:**

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучи

вать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **Предметные результаты**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и ритмической гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирования телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбегом способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «на прыгивании с последующим прыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием над двух ногами на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; демонстрировать технику прыжка в длину с разбегом способом «согнув ноги»

;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол(ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая и нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общей физической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

### Тематическое планирование.

№	Название раздела	Тема	Количество часов	Дата
	<b>Легкая атлетика.</b>		12	
1.		Инструктаж по ТБ вводный. Развитие скорости. Игра «Пустое место».	1	
2.		Высокий старт.	1	
3.		Зачет бег 30 метров	1	
4.		Старт с опорой на руку. Бег 60 м – учет	1	
5.		Зачет: бег 1000 метров.	1	
6.		Техника метания мяча.	1	
7.		Метание мяча.	1	
8.		Метание мяча – учет. Прыжок в высоту с разбега.	1	
9.		Прыжки в длину с места. Подтягивание.	1	
10.		Тестирование подьема туловища лежа за 30 с. наклон вперед.	1	
11.		Челночный бег 3х10 м – учет.	1	
12.		Челночный бег 4х9 м Учет.	1	
	<b>Баскетбол</b>		15	
13.		Инструктаж по ТБ при занятиях баскетболом. Передвижение, остановки прыжком передача 2 руками от груди и ловля с шагом.	1	
14.		Передвижение, остановки прыжком передача 2 руками от груди	1	
15.		Передача мяча в парах и тройках, Знания Ф.К.	1	
16.		Передача мяча в парах и тройках	1	

17.		Передачимячавпарахитройках,	1	
18.		Ведениемячаправойилилевойрукой эстафета	1	

19.		Ведение мяча правой или левой рукой эстафета	1	
20.		Ведение мяча правой или левой рукой эстафета	1	
21.		Броски по кольцу одной рукой с места Эстафеты	1	
22.		Ведение мяча бегом правой или левой рукой.	1	
23.		Броски мяча по кольцу после ведения	1	
24.		Броски мяча по кольцу после ведения	1	
25.		Учебная игра в мини-баскетбол	1	
26.		Учебная игра в мини-баскетбол	1	
27.		Двухсторонняя игра в мини-баскетбол а Удочка.	1	
	<b>Гимнастика</b>		14	
28.		Техника безопасности на уроках гимнастики Игра Удочка.	1	
29.		Акробатические упражнения	1	
30.		Кувырки вперед, слитно. Упражнения в равновесии	1	
31.		Зачет: 2 кувырка вперед, слитно.	1	
32.		Акробатическое соединение.	1	
33.		Акробатическое соединение.	1	
34.		Зачет акробатических соединений. Упражнения в лазании.	1	
35.		Зачет: упражнения в равновесии. Упражнения в лазании.	1	
36.		Обучение опорному прыжку. Упражнения в висах и упорах.	1	
37.		Зачёт по опорному прыжку. Повторение упражнений в висах и упорах.	1	
38.		Зачет: подтягивание. Техника опорного прыжка.	1	
39.		Зачет: отжимание. Игра в снайперы	1	

40.		Приемтестовнаклонывпередсидя	1	
41.		Приемтестовподнимание туловищаза30сек.	1	
	<b>Баскетбол</b>		7	
42.		Ведениемячаправойилилевойрукой.	1	
43.		Ведениемячаправойилилевойрукой.	1	
44.		Передачимячавпарах итройках.	1	
45.		Ведениемяча.Передачимячавпарах	1	
46.		Ведениемяча. Передачимячавпарах. Эстафеты	1	
47.		Ведениемяча. Передачимячавпарах. Эстафеты	1	
48.		Ведениемяча.Передачимяча. Учебнаяигравбаскетбол.	1	
	<b>Лыжная подготовка</b>		20	
49.		Инструктажпотехникебезопасностина лыжах. Попеременныйдвухшажныйход.	1	
50.		Попеременныйдвухшажныйход.	1	
51.		Поворотпереступанием.Техника попеременногодвухшажногохода.	1	
52.		Поворотпереступанием.Техника попеременногодвухшажногохода.	1	
53.		Зачетповоротпереступанием.	1	

		Одновременнодвухшажныйход.		
54.		Зачетповоротпереступанием. Одновременнодвухшажныйход.	1	
55.		Одновременнодвухшажныйход. Свободноекатание.	1	
56.		Одновременнодвухшажныйход. Свободноекатание.	1	
57.		Одновременнобесшажныйход. Подъемнасклонелочк ой.Свободноекатани е.	1	
58.		Одновременнобесшажныйход. Подъемнасклонелочк ой.Свободноекатани е.	1	
59.		Техникалыжныхходов. Чередованиеходовпрохождениядистанц ии.	1	
60.		Техникалыжныхходов. Чередованиеходовпрохождениядистанц ии.	1	
61.		Попеременно2-шажныйход. Дистанция3км	1	
62.		Попеременно2-шажныйход. Дистанция3км	1	
63.		Одновременный2-шажныйход. Свободноекатание	1	
64.		Одновременный2-шажныйход.Учет. Свободноекатание.	1	
65.		Одновременнобесшажныйход.	1	
66.		Одновременнобесшажныйход.	1	
67.		Дистанция3км. Учётприменениемизученныхходов	1	
68.		Дистанция3км. Учётприменениемизученныхходов	1	

	<b>Спортивные игры. Волейбол.</b>		10	
69.		Стойкаигрока,перемещения.ИграСнайп еры.	1	
70.		Стойкаигрока,перемещения.ИграСнайп еры.	1	
71.		Передачмячасверхдвумя руками.	1	
72.		Передачмячасверхдвумя руками.	1	
73.		Передачмячасверхдвумя руками .	1	
74.		Приеммячаснизу. ИграПионербол.	1	
75.		Приеммячаснизу.ИграПионербол.	1	
76.		Приеммячаснизу.ИграПионербол.	1	
77.		Нижняяпрямаяподачмяча.ИграПионер бол.	1	
78.		Нижняяпрямаяподачмяча.ИграПионер бол.	1	
	<b>Спортивные игры. Баскетбол.</b>		7	
79.		Ведениемячаправойилевойрукой.	1	
80.		Ведениемячаправойилевойрукой.	1	
81.		Передачимячавпарах итройках.	1	
82.		Ведениемяча.Передачимячавпарах	1	
83.		Ведениемяча. Передачимячавпарах. Эстафеты	1	
84.		Ведениемяча. Передачимячавпарах. Эстафеты	1	
85.		Ведениемяча.Передачимяча.	1	

		Учебная игра в баскетбол.		
	<b>Спортивные игры. футбол.</b>		5	
86.		Техника безопасности. Правила соревнований. История футбола. Перемещение и остановки.	1	
87.		Ведение мяча и удары по воротам. Игра в футбол.	1	
88.		Ведение мяча и удары по воротам. Игра в футбол.	1	
89.		Основные приемы игры в футбол. Повороты и ускорение.	1	
90.		Основные приемы игры в футбол. Повороты и ускорение. Игра в футбол.	1	
	<b>Лёгкая атлетика.</b>		12	
91.		Прыжок в длину с места. Беговые упражнения	1	
92.		Метание мяча с 3 шагов разбега. Прыжок в высоту с разбега.	1	
93.		Наклоны вперед сидя. Прыжок в высоту с разбега.	1	
94.		Отжимание, подтягивание. Прыжок в высоту с разбега. Учёт.	1	
95.		Челночный бег 3х10м.	1	
96.		Челночный бег 4х9м.	1	
97.		Бег на скорость - 30м и 60м. Учёт.	1	
98.		Бег на выносливость 400м. Учёт.	1	
99.		Бег на выносливость 1000м	1	

100.		Метания мяча с 3 шагов разбега.	1	
101.		Метания мяча с 3 шагов разбега. Учет	1	
102.		Беговые упражнения в эстафете.	1	