


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕОНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МКОУ «Леоновская ООШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 43  
от «01» сентября 2023 г.  
Директор  
МКОУ «Леоновская ООШ»  
  
Н.Е. Катцендорн



Федеральная рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Родной русский язык»  
для обучающихся 7,8,9 классов  
Срок реализации программы 3 года

*направление внеурочной деятельности: «Общекультурное»*

Разработала:

Сулова Надежда Николаевна

учитель русского языка и литературы

д. Леонова

2023 год

## 1. Пояснительная записка

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ОГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает воспитанника к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние воспитанники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Таким образом, научить решать задания ОГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку.

## 2. Цели и задачи обучения

**Теоретические:** освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;

**Развивающие:** развитие познавательных интересов; интеллектуальных и творческих способностей.

**Практические:** совершенствование коммуникативных умений; овладение умением поводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли. составлять связное высказывание.

**Воспитательные:** воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения. Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

**Метапредметные:** владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать аргументы и отстаивать свое мнение; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом.

**Предметные:** знание языковых единиц русского языка, их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения; знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка и использование

их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; умение пользоваться различными видами словарей; чтение, понимание и анализирование содержания текстов разных функциональных стилей и жанров; создание текстов-рассуждений.

**Личностные:** воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в устной и письменной речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые акты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом. осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Задачи программы:**

Формирование у учащихся языковой интуиции;

Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе осуществления следующих направлений.

Овладение функциональной грамотностью — это значит умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов и умение понимать и анализировать художественный текст.

Дальнейшее владение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное владение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка. Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи. Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

### **3. Общая характеристика занятий кружка (внеурочная деятельность)**

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для воспитанников 7-9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения воспитанники должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Виды контроля:**

- промежуточный: практическая работа, изложения, сочинение, чтение текстов и пересказ.
- итоговый (за полугодие): тест, собеседование, диктант

**Формы организации образовательного процесса**

Представленный курс поможет обучающимся подготовиться к промежуточной аттестации в 7-9 классе. Данный курс призван помочь учащимся успешно подготовиться к экзамену по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки связной речи. Курс состоит из 3 частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы, при подготовке учебного материала данного материала была учтена статистика результатов ОГЭ.

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ОГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование лично-ориентированного обучения, признающего воспитанника главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого воспитанника при его взаимодействии с учителем и другими воспитанниками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы.

Основные организационные формы вовлечения воспитанников в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Своеобразие и специфика данной Программы кружка состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ОГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года.

**4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план «Алымской ООШ» - филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района отводит 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели) для внеурочной деятельности (кружок «Родное слово») в 7-9 классе.

**5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета****Личностные результаты обучения**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **6. Содержание учебного предмета**

## 7 класс

### Раздел I

#### Введение – 2 часа

1. Язык и речь - чудо из чудес.1ч. ( Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )
2. Необычные правила.1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

### Раздел II.

#### Орфография - 4 часа

3. Путеводные звёзды орфографии.1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
4. Если матрёшки не откликнулись...1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?1ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
6. Хитрый звук «йот»1ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

### Раздел III

#### Лексика 7 часа

7. Слова-тёзки.1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)
8. Различай и отличай.1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
9. Поиск нужного слова.1ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
10. Многословие.1ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
11. Каламбур и многозначность.1ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
12. Тайно слово родилось.1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)
13. Судьба слова.1ч. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

### Раздел IV

#### Орфография и Синтаксис 3 часов

14. Проще простого или сложнее сложного.1ч. (.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
15. Согласуй меня и помни.1ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

### Раздел V

#### Морфология -

17. Наречие как часть речи.. 1ч. ( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)



18. Образование бывает разным.. 1ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
19. Разряд, становись в ряд!. 1ч. (Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
20. Узнай меня по суффиксу!. 1ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
- Тема 21. Некогда или никогда?.. 1ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
22. Затруднительное состояние.1ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.1ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. )
24. Употреби меня со словом.1ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)
25. То же, так же иль за то?1ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
26. Соединю простое в сложное.1ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.1ч. (Разряды частиц. Игры на внимание.)
28. Не могу не знать = я знаю! 1ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)
29. Будешь вежлив ты со мной..1ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

#### **Раздел VI**

#### **Стилистика- 4 часа**

31. Заговори, чтоб я тебя увидел.1ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)
32. «Стильная речь»1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)
33. Типы речи или типы в речи.1ч. (Работа с текстами, определение типов речи)
34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.

#### **8класс**

#### **Раздел I**

#### **Введение. Речь - 2 часа**

1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).
2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

#### **Раздел II**

#### **Орфография - 6 часов**

3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).
4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).
5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).
6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).
8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

### **Раздел III**

#### **Морфология - 5 часов**

9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.)
10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).
11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).
12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).
13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.)

### **Раздел IV**

#### **Синтаксис и пунктуация - 18 часов**

14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)
15. Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.)
16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
17. Это простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.)
18. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).
19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.)
20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)
21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).
22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).
23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)
24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.)
26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)
27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.)
28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.)
29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.)

30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

#### **Раздел V**

#### **Прямая и косвенная речь - 3 часа**

32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

34. Итоговое занятие.

#### **9класс**

#### **Раздел I**

#### **1. Введение 2 часа**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

#### **Раздел II.**

#### **Изложение 6 часов**

Развитие речи школьников: усвоение ими практической грамотности, повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа № 2

Практическая работа № 2. Написание изложения

#### **Раздел III**

#### **Лексика 3 часа**

Упражнения по лексике. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Практическая работа № 3

## **Раздел IV**

### **Орфография и Синтаксис 13 часов**

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 4

Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 5

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 6

Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 7

Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 8

Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 9

Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Практическая работа № 10

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Практическая работа № 11

Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 12

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Практическая работа № 13.

Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)

Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности

Контрольная работа № 2. Тестирование

Подготовка к написанию сочинению-рассуждению

## **Раздел V**

### **Сочинение 11 часов**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 14

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 15 (приложение)

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 16

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста

### 1. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

7 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Теория	Практика	Осн. виды деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения	
						УУД	УУД
	<b>Введение 1ч.</b>	1				<p><b>Знать:</b> структуру и содержание экзаменационной работы, критерия оценивания</p> <p><b>Уметь:</b> заполнять бланки экзаменационных работ</p>	<p><b>Личностные:</b> положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебниках, словарях, справочниках и в Интернете</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>
1	Язык и речь - чудо из чудес.						
	<b>Орфография 5ч.</b>	5	2	3	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать	научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи. Определять понятия «орфография», «орфограмма»,	<p><b>Коммуникативные</b> слушать и слышать друг друга&amp; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель/ искать и</p>

				орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем	«письмо». Уметь применять полученные знания на письме, соблюдать основные правила орфографии и орфоэпии, обосновывать свой выбор орфограммы, определять части речи и разбирать слова по составу.	выделять необходимую информацию. <b>Познавательные</b> объяснять языковые явления/ процессы/ связи и отношения/ выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова
2	Необычные правила.					
3	Путеводные звёзды орфографии.					
4	Если матрёшки не откликнулись...					
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?					
6	Хитрый звук «йот»					
<b>Лексическая стилистика. 7 ч.</b>	7	3	4	Определять лексическое значение слова, использовать в тексте синонимы, антонимы. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению	<b>Знать:</b> разделы языка лексика и фразеология, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. <b>Уметь:</b> подбирать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать лексическое значение фразеологизмов	<b>Личностные:</b> этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. <b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> умения

					словарного запаса учеников.		самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.
7	Слова-тёзки.						
8	Различай и отличай.						
9	Поиск нужного слова.						
10	Многословие.						
11	Каламбур и многозначность.						
12	Тайно слово родилось.						
13	Судьба слова.						
	<b>Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 3 ч.</b>	3	2	1	Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся	<b>Знать:</b> орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Части речи и члены предложения.	<b>Личностные:</b> прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать, испытывать чувство гордости за богатство и неисчерпаемость языка. <b>Регулятивные:</b> овладевать

					находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ВПР.	<b>Уметь:</b> применять орфографические правила, Выделять виды и типы предложения.	способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> знать опознавательные признаки простого предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения», «обращения»; уметь различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.
14	Проще простого или сложнее сложного.						
15	Согласуй меня и помни.						
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).						
<b>Морфология. 5 ч.</b>		5	2	3	Знать, что изучает морфология, что это раздел	Знать общее грамматическое	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки



				грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи	значение морфологические признаки и синтаксическую роль самостоятельных частей речи. Уметь различать самостоятельные части речи и служебные, находить их в тексте и характеризовать.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	
17	Наречие как часть речи.						
18	Образование бывает разным.						
19	Разряд, становись в ряд!						
20	Узнай меня по суффиксу!						
21	. Некогда или никогда?						
<b>Слова категории состояния 1 ч.</b>		1	1				
22	Затруднительное состояние.						
<b>Служебные части речи</b>		6	3	3	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о	Знать морфологические признаки предлога, разряды предлогов по значению условия слитного и раздельного написания производных предлогов; порядок	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных

				предлоге. Проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные. Уметь анализировать словосочетания типа: «глагол + существительное с предлогом»; «существительное + существительное (местоимение) с предлогом»; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога	морфологического разбора предлога. Уметь находить предлоги среди других частей речи; подбирать предлоги к заданным существительным; подбирать предлоги-- синонимы.	состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа. "	
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.						
24	Употребил меня со словом.						
25	То же, так же или за то?						
26	Соединю простое в сложное.						
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.						
28	Не могу не знать = я знаю!						
<b>Междометие 2 ч.</b>		2	1	1	Знать языковые особенности междометий;	Уметь: правильно и обоснованно писать ъ	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью

				изучить перечень наиболее употребительных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий в разговорной речи и художественных произведениях. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания	после шипящих на конце слов разных частей речи	вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
29	Будешь вежлив ты со мной.					
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»					
<b>Культура речи 3 ч.</b>	3	1	3	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; изменения, произошедшие в русском языке с течением времени; понятие этимология.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.

				принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.					
32	«Стильная речь»					
33	Типы речи или типы в речи.					
<b>Итоговое занятие 1ч.</b>		1		1		
34	Защита проекта.					

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Теория	Практика	Осн.виды деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения	
						Предметные умения	Предметные умения
<b>Введение. Речь – 2 часа</b>							
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1					
2	Типы речи или типы в речи.	1					
<b>Орфография - 6 часов</b>					Различать отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с	научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму	<b>Коммуникативные</b> слушать и слышать друг друга & с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

				<p>чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила. Знать и применять правила написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Различать приставки и частицы не и ни. Правильно и рационально пользоваться орфографическим словарём и школьными справочниками по орфографии и пунктуации для самоконтроля и самопроверки</p>	<p>решения лингвистической задачи. Определять понятия «орфография», «орфограмма», «письмо». Уметь применять полученные знания на письме, соблюдать основные правила орфографии и орфоэпии, обосновывать свой выбор орфограммы, определять части речи и разбирать слова по составу.</p>	<p>и условиями коммуникации. <b>Регулятивные</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель/ искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные</b> объяснять языковые явления/ процессы/ связи и отношения/ выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова</p>
3	Необычные правила.	1				
4	Н+Н=НН	1				
5	Путеводные звёзды орфографии.	1				
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1				
7	Не и Ни бывают в слове.	1				

8	Различай и отличай.	1					
<b>Синтаксис и пунктуация - 18 часов</b>					Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	Знать строение словосочетания, отношения между компонентами словосочетания, основные единицы языка, их признаки, основные нормы русского литературного языка.	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных
9	Морфологическая семейка.	1					
10	Тайна в имени твоём.	1					
11	Именная родня.	1					
12	Братство глагольное.	1					
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1					
14	Сочетание или словосочетание?	1					
15	Примыкай, управляй, согласуй.	1					
16	Работа над проектом .	1					
17	Это простое предложение.	1					
18	Главнее главного.	1					
19	Действую по-разному.	1					
20	Определяй и дополняй.	1					
21	Где? Когда? Куда?	1					

	Откуда?						
22	Назывные именные.	1					
23	Личные отличные.	1					
24	Тройное доказательство родства.	1					
25	Соединю родных и разделю.	1					
26	Обратись ко мне красиво!	1					
27	Водные или вводные.	1					
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1					
29	Обособим мы тебя.	1					
30	Квадратное обособление.	1					
31	Распространённые одиночки.	1					
<b>Прямая и косвенная речь - 3 часа</b>					Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.
32	Скажи прямо, не молчи...	1					

33	Косвенно чужая речь.	1				
34	Итоговое занятие.	1				

9 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Теория	Практика	Осн. виды деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения	
						Предметные умения	УУД
	<b>Раздел 1. Введение</b>	2	2		Знакомство с целями, задачами, содержанием курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы.	<b>Знать:</b> структуру и содержание экзаменационной работы, критерия оценивания <b>Уметь:</b> заполнять бланки экзаменационных работ	<b>Личностные:</b> положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания <b>Регулятивные:</b> понимает и сохраняет учебную задачу; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебниках, словарях, справочниках и в Интернете <b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.						



2	Тренировочные задания по оформлению бланков						
---	---	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Раздел II.</b> <b>Изложение</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Основные требования к написанию подробного или сжатого изложения. Написание подробного или сжатого изложения по предложенному тексту</p> <p>Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику написания изложения, способы сжатия, сокращения.</p> <p><b>Уметь:</b> слушать текст, выделять микротемы, основную мысль, тему и идею.</p>	<p><b>Личностные:</b> установление связи между воспринимаемым на слух художественным текстом и текстом, созданным учащимися в процессе пересказа; осознание применения сведений из текста первого вида в практике работы с текстом 2 вида.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельная постановка учащимися целей и формулировка задач; составление плана и последовательности действий при изложении исходного текста; применение методов сжатия исходного текста; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, а также в продукт действия) - оценка своих достижений на уроке (выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение нужной информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осмысление цели изложения - извлечение необходимой информации из прочитанного текста;</p>
--	---	-----------------	-----------------	-----------------	--	--	--

3	<p>«Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».</p> <p>Практическая работа № 1</p>						
4	<p>Композиция, логическая, грамматическая структура текста</p>						
5	<p>Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке</p>						
6	<p>Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.</p>						

7	Практическая работа № 2 «Написание сжатого изложения»						
8	Практическая работа № 2 «Написание сжатого изложения»						

	<p><b>Раздел III Лексика</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Определять лексическое значение слова, использовать в тексте синонимы. антонимы. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников.</p>	<p><b>Знать:</b> разделы языка лексика и фразеология, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.  <b>Уметь:</b> подбирать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать лексическое значение фразеологизмам</p>	<p><b>Личностные:</b> этическое оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  <b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  <b>Познавательные:</b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений.  <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.</p>
--	----------------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	--	---	--

<b>9</b>	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.						
<b>10</b>	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.						
<b>11</b>	Практическая работа № 3 «Изобразительно-выразительные средства русской речи».						

	<p align="center"><b>Раздел IV Орфография и Синтаксис</b></p>	<p align="center"><b>13</b></p>	<p align="center"><b>7</b></p>	<p align="center"><b>6</b></p>	<p>Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.</p>	<p><b>Знать:</b> орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Части речи и члены предложения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять орфографические правила, Выделять виды и типы предложения.</p>	<p><b>Личностные:</b> прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать, испытывать чувство гордости за богатство и неисчерпаемость языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> знать опознавательные признаки простого предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения», «обращения»; уметь различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.</p>
--	---	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--	---	--

12	«Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании». Практическая работа № 4						
13	«Орфограммы в корнях слов». Практическая работа № 5						
14	«Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения». Практическая работа № 6						
15	«Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение». Практическая работа № 7						



16	<p>«Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение». Практическая работа № 8</p>						
17	<p>«Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения». Практическая работа № 9</p>						
18	<p>«Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений». Практическая работа № 10</p>						

19	«Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения». Практическая работа № 11						
20	«Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».						
21	Практическая работа № 12						
22	«Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ». Практическая работа № 13.						
23	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)						

24	Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности						
----	--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Раздел V</b> <b>Сочинение</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Выразить собственную позицию, видеть, определять авторскую позицию.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру сочинения – рассуждения, лингвистические термины, <b>Уметь:</b> аргументировать тезисы, подбирать примеры аргументы, выразить собственную позицию</p>	<p><b>Личностные:</b> понимание значимости приобретенных знаний и умений, умение понимать нравственные идеи текста, использование приобретенных знаний, умений, навыков в учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> умение понимать ход работы, определять цели, ставить задачи, развивать мотивы и интересы <b>Познавательные:</b> освоение базовых понятий; умение использовать ранее полученную информацию, овладение алгоритмом структуры сочинения-рассуждения; умение понимать мысль, выраженную в высказывании; умение структурировать информацию, умение выдвигать гипотезу, аргументировать собственную точку зрения, выстраивать логическую цепочку доказательства и делать вывод, умение правильно, логично и связно представлять учебную информацию, умение применять ранее приобретенные знания, умения, навыки при выполнении конкретного задания. <b>Коммуникативные:</b> умение полно и ясно выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение ставить вопросы и отвечать на них, контроль, коррекция и оценка действий партнера</p>
--	---	------------------	-----------------	-----------------	---	--	---

<b>25</b>	Сочинение-рассуждение С2						
<b>26</b>	«Тема и идея текста. Проблемы, поднятые автором текста. Композиция сочинения рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование». Практическая работа № 15						
<b>27</b>	Сочинение-рассуждение С2.						
<b>28</b>	«Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов». Практическая работа № 15						
<b>29</b>	Сочинение-рассуждение С2. Анализ работ.						
<b>30</b>	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему С2.						

<b>31</b>	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему С2.						
<b>32</b>	«Оформление вступления и концовки сочинения». Практическая работа № 16						
<b>33</b>	Урок контроля						
<b>34</b>	Репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника						