


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕОНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
Заседание педагогического  
совета  
МКОУ «Леоновская ООШ»  
Протокол № 1  
от «26» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Левченко В. В.  
  
«01» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 101  
от «01» сентября 2020 г.  
Директор МКОУ  
«Леоновская ООШ»  
 Черкунова Е. Н.



Рабочая программа  
учебного предмета «Мир природы и человека»  
для обучающегося 4 а Лаушкиной Евгении  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
на 2020-2021 учебный год

*предметная область: «Естествознание»*

Разработала:  
учитель начальных классов  
Федотова Наталья Александровна

д. Леонова  
2020 г.

Данная рабочая программа «Мир природы и человека» для обучающегося 4 а класса разработана на основе требования к результату освоения АООП НОО обучающихся легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МКОУ «Леоновская ООШ » в соответствии с ФГОС НОО

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

#### Обучающейся научится:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;
- Освоить роль ученика;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар ,медсестра, швея, плотник;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные:

##### Обучающейся научится:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные:

##### Обучающейся научится:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

## **Коммуникативные:**

### **Обучающейся научится:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **Предметные результаты:**

### **Обучающейся научится:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

## **Содержание программы:**

### **4 класс**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

### **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

#### **Человек**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Сезонные изменения в природе 18 ч</b>		
1-2	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.	2
3-4	Растения и животные осенью.	2
5-6	Признаки зимы.	2
7-8	Растения и животные зимой.	2
9-10	Труд людей зимой.	2
11-12	Растения и животные весной.	2
13-14	Труд людей осенью и весной.	2
15-16	Растения и животные летом.	2
17-18	Труд людей летом.	2
<b>Неживая природа 8 ч</b>		

19-20	Почва. Состав почвы.	2
21-22	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	2
23-24	Песок и глина.	2
25-26	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	2
<b>Живая природа 42 ч</b>		
<b>Растения 12 ч</b>		
27-28	Растения. Огород.	2
29-30	Лес. Ориентировка в лесу.	2
31-32	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	2
33-34	Лекарственные растения Красная книга.	2
35-36	Растения полей. Поле в разное время года	2
37-38	Парки.	2
<b>Животные 10 ч</b>		
39-40	Домашние животные: лошадь, корова.	2
41-42	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.	2
43-44	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	2
45-46	Дикие и домашние птицы.	2
47-48	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.	2
<b>Человек 12 ч</b>		
49-50	Человек. Мозг человека.	2
51-52	Профилактика травм головного мозга.	2
53-54	Режим дня. Часы.	2
55-56	Профилактика переутомления.	2
57-58	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	2
59-60	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	2
<b>Безопасное поведение 8 ч</b>		
61-62	Правила поведения в быту, в школе.	2
63-64	Правила поведения в быту, в школе.	2
65-66	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	2
67-68	Транспорт. Мы – пассажиры.	2
	<b>Всего за год</b>	<b>68</b>