

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕОНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Заседание педагогического
совета
МКОУ «Леоновская ООШ»
Протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Левченко В. В.

«01» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 101
от «01» сентября 2020 г.
Директор МКОУ
«Леоновская ООШ»
 Черкунова Е. Н.

Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающегося 4 а Лаушкиной Евгении
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
на 2020-2021 учебный год

предметная область: «Язык и речевая практика»

Разработала:
Учитель начальных классов
Федотова Наталья Александровна

д. Леонова
2020 г.

Данная рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающегося 4а класса разработана на основе АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Леоновская ООШ» в соответствии с ФГОС НОО

- 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:** Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;
- интереса к слову, родному языку;
- первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или слышанному художественному тексту;
- передавать свое эмоциональное отношение к произведению;
- начальных представлений о культурных традициях своего народа;
- чувства ответственности за мир животных;
- понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимания необходимости учения, важности чтения для современного человека;
- чувства сопричастности к сохранению чистоты родного языка;
- понятия об ответственности человека за себя и близких, о высших чувствах любви, внимания, заботы;
- понимания своей семейной и этнической идентичности;
- к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа;
- чувства ответственности за мир природы;
- умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями литературных произведений;
- первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов;
- понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
2. отвечать на вопросы по прочитанному;
3. читать про себя, выполняя задания учителя;
4. выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
5. читать диалоги по ролям;
6. пересказывать прочитанное по частям;
7. выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;
8. осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами.
9. пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
10. участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
11. выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Обучающийся получит возможность научиться:

наизусть 5—8 стихотворений: А. Плещеев «Осень наступила», М. Бородницкая «Щиталочка», Л. Левин «Чудеса в авоське», З. Александрова «До свиданья, Зима!» А. Барто «Я лишний», А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Праздник мам», И. Греков «Летом»

Содержание программы:

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
	Школьная жизнь	9
2	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1
3	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	1
4	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1
5	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1
6	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1
7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1
8	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка"	1
9	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1
10	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".	1

	"Время листьм опадать"	13
11	Н. Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н. Абрамцевой "Осенняя сказка"	1
12	Е.Благинина "Подарки осени". По Л. Воронковой "Лесные подарки"	1
13	А. Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1
14	Н. Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1
15	По Ю. Шиму "Отчего Осень грустна"	1
16	К. Бальмонт "Осень"	1
17	По Ю.Ковалю "Три сойки"	1
18	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	1
19	А.Плещеев "Скучная картина"	1
20	По О. Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1
21	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1
22	По Г. Граубину "Время листьм опадать..."	1
23	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	1
	"Делу - время, потехе - час "	6
24	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."	1
25	Чешская потешка "Сенокос"	1
26	По Л. Пантелееву "Карусели"	1
27	По Н. Носову "Прятки". Считалки.	1
28	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	1
29	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1
	"В мире животных"	13
30	По К. Ушинскому "Бодливая корова"	1
31	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1
32	По В. Гаранжину "Пушок"	1
33	По Е. Чарушину "Томка"	1
34	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1
35	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1
36	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1
37	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1
38	По А. Дорохову "Гостья"	1
39	Г. Корольков "Игрушки лисят"	1
40	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	1
41	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	1
42	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1
	"Жизнь дана на добрые дела"	9
43	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1
44	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1
45	В.Хомченко "Михаськин сад"	1
46	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1
47	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1

48	Е. Благинина "Котёнок"	1
49	В. Голявкин "Птичка"	1
50	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот такая история"	1
	"Зима наступила"	24
52	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1
53-54	А. Слещёв "Снегурочка"	1
55-56	И. Суриков "Зима"	2
57	С. Маршак "Декабрь"	1
58-59	По В. Сутееву "Ёлка"	2
60-61	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество", М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	2
62-63	По Н. Носову "На горке"	1
64-65	Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	2
66-67	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	2
68	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1
69-70	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	2
71-72	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1
73	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1
74	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1
75	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1
76	По А. Спирину "Зимние приметы"	1
77	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	1
78	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	1
	"Весёлые истории"	10
79	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	2
80	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1
81	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1
82	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1
83	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1
84	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1
85	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1
86	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	1
87	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	1
	"Полюбуйся, весна наступает..."	14
88	В. Алфёров. "Март"	1
89-90	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	2
91	Е. Благинина. "Забота"	1
92	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1
93	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1
94	А. Плещеев. "Весна"	1
95	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1

96	По Э. Шиму. "Все́му свой срок"	1
97	И. Никитин. "Полюбу́йся, весна наступае́т..."	1
98	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1
99	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	1
100	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбу́йся, весна наступае́т..."	1
101	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"	1
	"В мире волшебной сказки"	11
102	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	2
103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	2
104	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1
105	По Ш. Перро. "Подарки феи"	2
106	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1
107	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1
108	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1
109	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1
	"Родная земля"	12
110	М. Ильин. "Царь-колокол"	1
111	С. Васильева. "Город на Неве"	1
112	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1
113	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1
114	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1
115-116	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	2
117	У. Усачёв. "Защита"	1
118	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1
119	Т. Белозёров. "День Победы"	1
120	Обобщение по разделу "Родная земля"	1
121	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	1
	"Лето пришло"	14
122	С. Козлов. "Ливень"	1
123	Г. Граубин. "Тучка"	1
124-125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	2
126	Е. Благинин. "Одуванчик"	1
127-128	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"	2
129	А. Бродский. "Летний снег"	1
130	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1
131	О. Гарнопольская. "Хозяюшка"	1
132	По А. Спирина. "Летние приметы."	1
134	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1
135	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1
136	Итоговый урок. "Что читать летом"	1
	Всего за год	136

