

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Воспитание, наряду с общением и деятельностью, является универсальной человеческой категорией, обозначающей феномен, сопровождающий человеческое общество с момента его становления до наших дней. Воспитание было и остается необходимым условием существования и развития как социума в форме целостной социокультурной общности, так и отдельной личности в нем как носителя индивидуального и общественного начал. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания обучающихся направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ «Леоновская ООШ» д. Леонова находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания обучающихся МКОУ «Леоновская ООШ» д. Леонова являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Международная конвенция «О правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», Гражданский кодекс РФ и другие законодательные акты и нормативные документы, касающимися сфер образования и культуры.

Программа содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Анализ воспитательного процесса.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Леоновская основная общеобразовательная школа» деревни Леонова было открыто в 1962 году. Численность обучающихся на 1 сентября 2020г. 40 человек, численность педагогического коллектива 12 человек. Обучение ведется с 1 по 9 классы по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ «Леоновская ООШ» является малокомплектной школой, и ориентировано на работу с контингентом учащихся крайне неоднородным по своим характеристикам:

- социальному положению;
- запросам и потребностям (в том числе и к образованию);
- уровню мотивации к обучению;
- физическому здоровью.

Деревня Леонова, где располагается школа, имеет следующие особенности, которые оказывают существенное влияние на самоопределение образовательной организации: удалённость от центра города, отсутствие спортивных и культурно-досуговых центров. Поэтому, в основном, все значимые образовательные и досуговые события проходят на базе школы. В деревне есть сельский дом культуры, но этого абсолютно недостаточно для школьников. Профориентационные центры, центры ДО, спортивные школы находятся не в шаговой доступности. Следовательно, МКОУ «Леоновская ООШ» является единственным социокультурным центром для школьников.

МКОУ «Леоновская ООШ» д. Леонова развивается по таким основным направлениям, как личностно ориентированный подход в обучении, создание условий психолого-педагогической защиты здоровья и развития учащихся, развитие творческой индивидуальности личности, оказание педагогической помощи учащимся в самореализации и самоопределении совершенствование профессиональной компетенции учителей. В настоящее время ключевой идеей развития школы является идея создания условий для реализации технологии совместного проектирования индивидуальных возможностей, обучающихся с целью формирования у каждого из них потребности в непрерывности образования и социализация. Воспитание охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. Основными проектами развития школы является индивидуализация, личностная ориентация процесса образования, информатизация образовательного пространства.

Ещё одной особенностью воспитательной деятельности в школе является преемственность уровней образования - системы связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка. В инновационной практике нашей школы выделены следующие виды преемственности: целевая (согласованность целей и задач начального, основного образования), содержательная (разработка курсов внеурочной деятельности, связывающих уровни образования, образовательных моделей классов, определение воспитательного потенциала в цели, содержании и результате деятельности урока), психолого-возрастная (индивидуальное сопровождение детей с учетом возрастных особенностей), технологическая (преемственность форм, методов, технологий образования), административная (разработка

нормативно-правовых актов для обучающихся школы и педагогических работников).

Школа даёт не только прочные, основательные знания, но и занимается всесторонним развитием детей. Система дополнительного образования школы, включающая в себя факультативы, кружки и секции, и постоянное сотрудничество с местным домом культуры, что дает возможность для реализации творческих способностей учащихся.

Коллектив школы проводит самые разные по форме и содержанию мероприятия, на которые старается привлечь жителей деревни, организуя таким образом социальное воспитание.

МКОУ «Леоновская основная общеобразовательная школа» является инновационной площадкой воспитания гражданской идентичности учащихся в сельской малокомплектной школе средствами проектной деятельности. Учащиеся, вместе с руководителями, выращивают рассаду для озеленения пришкольной территории, оформляют клумбы. Школа находится в зелёной зоне.

Образовательные результаты деятельности:

- ✓ Выпускники школы поступают в учебные заведения г. Братска;
- ✓ Принимают участия в предметных олимпиадах: есть победители и призеры муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- ✓ Высокий процент участия учащихся в дистанционных предметных конкурсах, олимпиадах;

Структура воспитания в школе имеет несколько уровней, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрение новых методик воспитательного процесса.

На внешкольном уровне: социальные проекты, организуемые вместе с семьями учащихся праздники, участие во всероссийских акциях.

На школьном уровне: общешкольные КТД, торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения учащихся и педагогов.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старост, в совет старшеклассников.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребёнку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, наблюдение за поведением ребёнка на всех этапах реализации ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, учителями, другими взрослыми.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и индивидуальности воспитания как условий его эффективности.

МКОУ «Леоновская ООШ» - это школа, в которой детей не только образуют, но и учат быть счастливыми и успешными, это общий дом, объединяющий людей разных возрастов и характеров. Все - разные, но все едины в достижении поставленной воспитательной цели.

Воспитательная система нашей школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды, она не является застывшей, она постоянно развивается и самосовершенствуется. А ее саморазвитию способствует правильное соотношение традиций и инноваций в организации школьной жизни, опора на педагогов, использование творческого потенциала новых обучающихся и их родителей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Цели воспитания определяются потребностями развития общества и зависят от способа производства, темпов социального и научно-технического прогресса, достигнутого уровня развития педагогической теории и практики, возможностей общества, учебных заведений, учителей и учеников. Цель воспитания следуют из воспитательного идеала. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания в нашей школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

К наиболее важным приоритетам относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: социальная ситуация развития детей среднего школьного возраста - эмансипация от взрослых и группирование, представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью, он стремится утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Постепенно у подростка формируется Я-концепция. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- . организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Обобщив выше сказанное, надо отметить, что задачи воспитания - это формирование у каждого воспитанника ясной смысло-жизненной установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуальному социальному положению; гармоническое

развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества; развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих производственных обязанностей; обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм. Реализация целей и задач воспитания обеспечивается совместными усилиями всех его участников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Выделяют следующие **виды деятельности** в школе:

- **познавательная деятельность**: направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и т.д., что осуществляется через учебные предметы, поисковые и научные исследования; научно-практические конференции; школьные научные общества; олимпиады; классные часы, беседы;
- **ценностно-ориентационная**: нацелена на формирование отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, что осуществляется через различные формы внеурочной деятельности. (беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, диспуты)
- **общественная**: предполагает участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях кампаниях. (работа по самообслуживанию, уборка школы, школьные собрания, заседания, выборы и работа ученических органов управления, вечера, праздники и т.д.)
- **эстетическая**: развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей (инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали и т.д.)
- **досуговая**: означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать ученикам, однако учитель не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. (игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.)

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующих модулях:

Инвариантные модули: модуль «Школьный урок», модуль «Классное руководство и наставничество», модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация».

3.1. Модуль «Школьный урок»

«Хороший учитель даст ученику готовую истину, а отличный поможет ему открыть её самому». (Я.А.Коменский)

Современный урок призван обеспечить развитие и воспитания личности, которая будет востребована в обществе. Это совершенно новый, но одновременно не теряющий своей связи с прошлым, актуальный урок, где применяются новые формы методы и подходы, которые имеют непосредственное отношение к человеку, живущему в XXI веке. Любой урок должен

нести воспитательный потенциал. Современный урок должен быть демократичным: это когда дети не боятся высказывать свое мнение, не испытывают страх перед чем-то новым, это процесс, который проходит одинаково комфортно как для ученика, так и для учителя. Большим преимуществом урока является то, что создаются благоприятные условия для овладения основами изучаемых дисциплин, а также воспитываются и развиваются познавательные и созидательные способности. Уроки в современной школе, несущие воспитательный потенциал, - это такие уроки, которые дети посещают с удовольствием, где они заняты, сосредоточены, узнают что-то новое и достигают реального результата. На практике не всегда представляется возможным продемонстрировать реальный прогресс в течение 40 минут, а когда совмещенные классы, как в нашей школе, то оценка учебно-воспитательной деятельности каждого ученика становится поистине сложной задачей. На учителе лежит большая ответственность, т.к. именно от него зависит: учебная мотивация ученика, которая, во многом, определяет комфорт ребенка в школе и желание в нее приходить. Важно, не оттолкнуть его от процесса обучения, а наоборот удержать его личностный интерес, сформировать умение учиться самостоятельно и с удовольствием, помочь осознать личный смысл учения, свои сильные и слабые стороны в учебной деятельности. Талант педагога – в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Содержание учебного предмета на уроке - мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Но внести позитивные изменения в эту структуру сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей. Так, например, занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной деятельности, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность. Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия,

художественная литература способствует формированию представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства и нравственное сознание, формирует идеалы. Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. В настоящее время целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. В процессе овладения лексикой и грамматикой английского языка, ученик в той или иной степени обращается к культуре и историческому наследию той нации, язык которой он изучает. Воспитательная и образовательная цели урока всегда тесно взаимосвязаны.

Большое влияние на нравственное воспитание учащихся оказывает и личность учителя. От учителя, его умения, мастерства, искусства, мудрости зависит жизнь, здоровье, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо воспитанника, его место и роль в жизни, его счастье. И поэтому первостепенное значение на воспитание и становление личности ученика играет авторитет учителя. Отношения учащихся к авторитетному педагогу положительно эмоционально окрашены и насыщены. И чем выше этот авторитет, чем важнее для воспитанников науки, основы которых преподает учитель, тем справедливее кажутся его требования, замечания, тем весомее каждое его слово.

2 уровня школьного образования	
Цель урока	Воспитательный потенциал урока определяется учителем самостоятельно: формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых), развитие творческого потенциала школьника, самопознания, самовоспитания, саморазвития.
Виды деятельности	Начальное общее образование: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач. Основное общее образование: проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная деятельность.
Формы деятельности	Начальное общее образование: игра – путешествие, ролевая игра, уроки-подарки, беседа, рассказ, эстафета, работа с книгой, дидактический театр. (постановка) Основное общее образование: лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты, интегрированные уроки, мозговая атака, интервью, репортаж.
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество».

«Классное руководство- это необязанность, а творчество каждого педагога. Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».

(К.Д. Ушинский)

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители –

максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Работа классного руководителя в МКОУ «Леоновская ООШ» в первую очередь направлена на формирование мотивации к учению каждого отдельного ребенка через изучение его возрастных и индивидуальных особенностей, на развитие и стимулирование познавательных интересов. Через разнообразные формы и методы индивидуальной работы он создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.

В процессе своей деятельности классный руководитель в МКОУ «Леоновская ООШ» в первую очередь взаимодействует с учителями – предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметные недели, тематических вечерах и других мероприятиях. Совместно с педагогом – психологом классный руководитель изучает индивидуальность учащихся, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциуме. Классный руководитель координирует связь педагога – психолога с родителями. В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях классный руководитель активно взаимодействует с педагогом – организатором. При поддержке педагога – организатора классный руководитель привлекает к работе с классом представителя сельского дома культуры. Классный руководитель МКОУ «Леоновская ООШ», так же тесно взаимодействует с социальным педагогом, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся. Сотрудничая с библиотекарем, классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы. В своей работе классный руководитель МКОУ «Леоновская ООШ» постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинского работника ФАПа. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в МКОУ «Леоновская ООШ», что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома.

Классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна создавать условия для проявления инновационной активности детей. Воспитательные системы классов должны строиться на основе глубокого анализа класса, диагностических исследований. Кроме того, классный руководитель анализирует развитие каждого ребенка в динамике, видит проблемы, имеющиеся у ребенка, помогает их решить, наблюдая за ребенком на уроке и во внеурочной деятельности, беседа с ним и родителями (или опекунами).

Работу классного руководителя в МКОУ «Леоновская ООШ» можно разделить на 4 блока:

- Работа с классным коллективом;

- Индивидуальная работа с учащимися;
- Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе;
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом.

- инициирование и поддержка участия классного коллектива в коллективных общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры, тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- проведение классных часов: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; *профориентационных*, позволяющих больше узнать о мире профессий, рынке труда, оказание помощи в выборе профессии.

- Выполнение оформительской работы (класса, стендов, окон, классного уголка), выпуск газет.

- участие в субботниках по благоустройству территории школы, в экологических субботниках в деревне.

Индивидуальная работа с учащимися.

Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися - есть создание условий жизнедеятельности ребенка в коллективе, предусматривающих возможность каждого школьника быть непохожим на других.

Индивидуальная работа с учащимися в МКОУ «Леоновская ООШ» выполняет следующие функции:

- Обеспечивает конкретизацию воспитания, исходя из общего, типичного и своеобразного в ребенке;
- Повышает действенность общих педагогических влияний по отношению к отдельной личности;

- Способствует (усиливает) возможности школьника в самообразовании и самовоспитании;
- Является средством преодоления, предупреждения формализма в педагогическом процессе.

Использование индивидуальных форм работы в МКОУ «Леоновская ООШ» предполагает решение классным руководителем важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ученика, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел. Индивидуальные формы, как правило, связаны с внеурочной деятельностью, общением классного руководителя и детей. К ним относятся: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы можно применять вместе и каждую в отдельности, но чаще всего они сопровождают одна другую.

Индивидуальная работа включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на оформление портфолио достижений обучающихся, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения,
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе в МКОУ «Леоновская ООШ»:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
 - участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- посещение уроков.

Работа с родителями и их законными представителя в МКОУ «Леоновская ООШ»:

Несмотря на общие интересы семьи и школы, нередко они становятся на противоположные позиции и не находят общий язык. В связи с этим важнейшей задачей, которую необходимо решить педагогу, становится задача формирования активной позиции семьи по отношению к школе и всему образовательному процессу. Школа вынуждена работать с родителями, пассивно ожидающими от нее значительных результатов в обучении, воспитании и развитии их ребёнка. Поэтому задача педагога помочь родителям в соответствии с положениями ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», занять позицию самостоятельного и полноправного субъекта образования своего ребёнка, имеющего «преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами»

Основные функции классного руководителя в МКОУ «Леоновская ООШ»:

1. Ознакомление родителей с организацией учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.
5. Взаимодействие с общественными организациями.

Работа классного руководителя с родителями проводится через:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Участие родителей в Советах школы.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
- Организацию на базе класса или школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. («Папа, мама, я - спортивная семья», «День матери», «Судьба семьи в судьбе страны», «Фамилия нашей семьи», месячник «Семьи» и т.д.)
- Организацию совместного дежурства «Родительского патруля» на школьных мероприятиях.

Виды, формы деятельности	Воспитательная роль личностного роста	Мероприятия
<i>1. Тренинги общения</i>	Данная программа поможет подросткам научиться эффективному общению: - контролировать свое поведение; - осознавать свои эмоции и мотивы поведения. А также	Программа « Мы умеем общаться »

	понимать мотивы, чувства и поведение других людей; - различным способам взаимодействия с людьми.	
II.Классные часы	Классные часы расширяют круг знаний воспитанников по различным наукам, формируют у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности.	
1.	Классные часы, посвященные на морально-этические проблемы. На них формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т. д.;	Золотое правило нравственности. 1- 4 класс «Общение в жизни человека» 5-6 класс «Спешите делать добро» 7 класс "Поговорим о нравственных ценностях". 8-й класс «Мораль и закон». 9 класс.
2	Классные часы, посвященные проблемам науки и познания. Формирование правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности.	«Да здравствует российская наука!» 1-3 классы Научные изобретения, изменившие жизнь человечества!» 4-5 класс. «Наука спасет мир» 6-7 класс Дмитрий Иванович Менделеев. Жизнь и научный подвиг.8-9 классы.
3.	Классные часы, посвященные эстетическим проблемам. В процессе таких классных часов ученики знакомятся с основными положениями эстетики, формируется эстетическое отношение к жизни, искусству, труду, себе, развивается творческий потенциал.	«Культура общения» 1-4 классы «Что значит владеть собой?» - 5 класс «Каким бы я хотел видеть своего друга, свой коллектив?» -6 класс «Когда в товарищах согласья нет..» -7 класс «Можно ли стать красивым?».- 8 класс «Что такое духовность человека?».-9 класс
4.	Классные часы, посвященные вопросам государства и права. Развивают интерес учеников к политическим событиям, происходящим в мире, чувство ответственности за действия Родины, ее успехи на международной арене, учат воспитанников видеть суть государственной политики.	«Что такое право» 1-2 класс «Уважение и взаимопонимание» 3-4 класс «За свое постояю, а чужое не возьму». 5 класс «Чего в другом не любишь, того и сам не делай». 6 класс «Права и обязанности. Правила для учащихся».7 класс

		«Административная и уголовная ответственность». 8 класс. «Как государство может защитить права ребенка?» 9 класс. «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» 8-9 класс
5.	Классные часы, посвященные вопросам физиологии и гигиены , здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры, нацелено на формирование у учащихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и красоты человека.	«Режим дня – основа жизни человека». 1-2 класс. «Друзья Мойдодыра» 3 класс. Гигиена тела. Не только платье красит человека». 4 класс. «Встречают по одежке». 5 класс. «Правильное питание – залог здоровья». 6 класс. «Здорово быть здоровым». 7 класс «Твое здоровье и личная гигиена» 8 класс. «Здоровый образ жизни». 9 класс
6.	Классные часы, посвященные психологическим проблемам . Цель таких классных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения.	«Правила поведения на уроке». 1 класс. «Задумчивый разговор». 2 класс «Познай сам себя». 3 класс. « Как можно все успеть». 4 класс. «Как избежать школьных неудач». 5 класс «Жизненные трудности». 6 класс. «Береги свое время». 7 класс. « Что человек должен ценить». 8 класс. «Как научиться не ссориться с родителями». 9 класс.
7.	Классные часы, посвященные проблемам экологии . Привитие школьникам ответственное отношение к природе, чувство ответственности за все, что наносит вред окружающей среде, побуждает к участию в	«По лесным тропинкам» 1-2 класс. «Экологический калейдоскоп» 3- 4 класс. «Войди в природу другом». 5 класс. «Экологическое ассорти». 6

	природоохранных мероприятиях, пропаганде экологических идей.	класс. «Как мы можем защитить природу». 7 класс. «Судьба планеты в наших руках». 8-9 класс.
III. Выставки.	<p>Выставка - это прекрасная возможность для обучающихся показать свои достижения, скрытые таланты,. Это особая область самореализации школьников, это развитие творческих способностей (научных, художественных, технических, спортивных, организационно – коммуникативных).</p> <p>Музейно-исторические выставки- знакомят детей с историческими событиями, приобщают к музейной культуре, воспитывают любовь к родине.</p>	<p>«Вот она, какая осень золотая» -(работы из природных материалов) «Идет красавица – зима» (поделки снежных фигур). «Мастерская Деде Мороза» (выставка семейных творческих работ). «Природа и фантазия».</p> <p>«Давным-давно была война...». «Герои живут рядом». «История одной жизни». «Наши земляки – ветераны В.О.войны».</p>
IV. Заочные путешествия.	Заочные путешествия помогают расширить кругозор обучающихся, обогатить багаж их знаний, стимулируют познавательную активность.	1-4 класс «Удивительное рядом». 5-6 класс « 7 чудес света». 7-9 класс «Кругосветные путешествия».
V. Праздники.	Праздники – своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка, сфера разностороннего творческого сотрудничества, помогают учащимся изучить традиции своего народа.	<p>Праздники в школьной жизни:</p> <p><i>Общенародные-</i> Международный женский день 8 Марта, «Новый год».</p> <p><i>Официальные</i> – «День Знаний», «День защитника Отечества. <i>Православные</i> - «Святки», «Масленица».</p> <p><i>Тематические</i> – «Посвящение в первоклассники».</p> <p><i>Спортивные</i> – «Веселые старты».</p> <p><i>Интеллектуальные</i> – «Счастливый случай».</p> <p><i>Экологические</i> – «Земля – наш общий дом», «Осенний балл».</p> <p><i>По школьной программе:</i> «Прощание с букварем», « Мой друг светофор».</p> <p><i>Календарные</i> – «День матери», «День Победы».</p>

		<i>Исторические – «Масленица».</i> <i>Государственные: «День России», «День единства и согласия».</i>
VI. Вечера	<i>Вечер вопросов и ответов.</i> Способствуют развитию интереса учащихся к общественно-политическим, морально-этическим и другим знаниям.	<i>Вечер веселых вопросов» - начальная школа.</i> <i>«Интеллектуальный лабиринт» - 5-9 классы</i>
	<i>Вечер отдыха.</i> Способствуют сплочению членов коллектива, установлению неформальных взаимоотношений между ними.	<i>«Возьмемся за руки друзья».</i>
	<i>Вечер юмора.</i> Стимулирует формирование у учащихся чувства юмора. Содействует повышению эмоционального уровня воспитанников и морально-психологического климата в коллективе.	<i>«Веселая юморина» к 1 апреля.</i>
VII.	<i>Творческие конкурсы.</i> Стимулируют учащихся продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям, стимулируют к саморазвитию, достижению новых результатов.	Портал для одаренных детей <i>«Я Гений».</i> Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся <i>«Юный исследователь».</i>
VIII.	<i>Олимпиады.</i> Формируют личность, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие. Выработывают системное мышление школьника, подразумевающего целостное понимание не только законов природы и общества, но и себя, своего места в мире.	Участие в различных олимпиадах
IX.	<i>Встреча с интересными людьми.</i> Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению истории школы, села. Формирование активной жизненной позиции, сохранение преемственности поколений.	Продолжение работы над проектом <i>«Люди нашего села».</i>

<p>X.</p>	<p>Конкурсы рисунков и плакатов, выпуск стенгазет. Развитие творческих способностей, воображения; выявление и поддержка юных дарований.</p>	<p>Осенние фотоработы для участия в самом ярком конкурсе «Листопад». (авторские фотографии, фотоплакаты, фотоколлаж). Ко Дню России «Россия – родина моя» (рисунок; декоративно-прикладное творчество; авторская фотография; презентация; коллаж, плакат; доклад). «Знатоки ППД» (рисунки, декоративно-прикладное творчество) «Мой родной край» - (рисунки, литературное творчество, презентация, авторская фотография). «Любимый праздник – Новый год»- (рисунок. декоративно-прикладное творчество).</p>
<p>XI.</p>	<p>Шефская помощь. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения. Способствует развитию патриотизма, уважение к истории своей малой родины.</p>	<p>«Рука помощи – шефская работа».</p> <p>Шефская работа по сохранению памятников воинской славы.</p>

3.3 Модуль «Работа с родителями».

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (В.А. Сухомлинский)

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Важным звеном в построении воспитательной работы в МКОУ «Леоновская ООШ» является взаимодействие педагога с родителями школьника. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и счастливой. Результат обучения и воспитания детей будет тогда на высоком уровне, когда будет единство 3 звеньев: учитель, родитель и ребёнок. Если 1 звено выпадает, то результата не будет. Недаром В.А. Сухомлинский сказал: «Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Задачи работы классного руководителя с родителями в МКОУ «Леоновская ООШ»:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;

- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями: групповые, индивидуальные	
Университет педагогических знаний	помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей
Лекция	подробно раскрывает сущность той или иной проблемы воспитания
Конференция	предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, обсуждает насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. (Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотика, сексуальное воспитание в семье и т.д.).
Практикум	вырабатывает у родителей педагогические умения по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренирует педагогическое мышление у родителей.
Открытые уроки	знакомят родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя
Индивидуальные тематические консультации	осуществляют обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах
Посещение семьи	знакомит с условиями жизни ребёнка, с семейным климатом, с внутрисемейными проблемами
Классные родительские собрания	знакомят с задачами учебно-воспитательной работы класса, планированием воспитательной работы, определяют пути тесного сотрудничества семьи и школы, рассматривают актуальные педагогические проблемы, демонстрируют учебные достижения учащихся, характеризуют их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности и т.д.
Общешкольные родительские собрания	знакомят с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы, насущными проблемами учебно-воспитательной работы.
День открытых дверей для родителей или	даёт возможность посетить открытые

законных представителей обучающихся	урочные и внеурочные занятия, побеседовать с учителями-предметниками
Родительские чтения	дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении, излагать собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.
Родительские вечера	расширяют круг общения с родителями одноклассников ребёнка, дают возможность поделиться интересными, яркими воспоминаниями из жизни ребёнка, найти ответы на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления, помогает изменить свое родительское отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Родительские ринги	представляют одну из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.
Совет профилактики	собирается в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
Совет школы	даёт возможность участвовать в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей. (в которые входит один представитель от родительского комитета классного коллектива)
Индивидуальное консультирование	координирует воспитательные усилия педагогов и родителей
Консультации специалистов (педагога-психолога, социального педагога)	позволяют получить квалифицированную помощь по запросу родителей для

	решения острых конфликтных ситуаций.
Родительские чаты	нацелены на обсуждение интересующих родителей вопросов, дают возможность осуществить виртуальные консультации педагогов.
Анкетирование	проводится с целью диагностики удовлетворенности родителями качества образования, выявления уровня взаимодействия школы и семьи, удовлетворенности качеством предоставления горячего питания, работой летнего оздоровительного лагеря и т.д.

3.4. Модуль «Самоуправление».

«Готовясь стать гражданином государства. Дети как можно раньше должны стать гражданами своей школы» (А.В. Луначарский)

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо, приходиться к компромиссам, быть творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Развитие самоуправления является актуальной задачей. Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постоянно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Задачи школьного самоуправления в МКОУ «Леоновская ООШ»:

- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.
- Создание условий для формирования этики общения и культуры поведения учащихся.
- Обеспечение условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников.
- Обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся.
- Содействие в удовлетворении развития интересов учащихся через дополнительное образование.
- Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности.

Поддержка детского самоуправления в нашей школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Принципы построения и развития самоуправления.

- ✓ Выборность всех органов самоуправления педагогов, учащихся и родителей.
- ✓ Педагогическое руководство.
- ✓ Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
- ✓ Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
- ✓ Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Система школьного самоуправления

Первый уровень - *классное ученическое самоуправление*

Второй уровень - *школьное ученическое самоуправление.*

Третий уровень - *школьное самоуправление.*

Структура первого уровня:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров (капитанов, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления (секторов, комитетов, центров), отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела, учёбу, работу с младшими школьниками, с медиа-службами и т.д.)
- высший орган самоуправления - собрание класса, во главе которого находится лидер.

Исполнительным органом классного ученического самоуправления является совет актива. Он проводит свои заседания по мере необходимости совместно с классными руководителями. Активы классных коллективов создаются в 1-9 классах совместно с другими участниками образовательных отношений в классе планируют, проводят и анализируют деятельность всего коллектива.

Функции совета актива:

- Подготовка и проведение классных собраний (сборов; парламентских часов);
- Анализ деятельности (выполнения общественных поручений) совета актива;
- Подготовка информации - отчета.

Структура второго уровня:

- деятельность выборного Совета старост (5-9кл.), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для совместного обсуждения насущных классных вопросов, для освещения ярких, интересных событий (новостей) классов в соцсетях.
- деятельность активов классов в начальной школе, которая осуществляется под чутким руководством учителя начальных классов (классного руководителя) и с участием органов ученического самоуправления среднего звена;

- деятельность детской организации «Единство» (5-7кл.);
- деятельность совета старшеклассников «Горячие сердца» (8-9кл.);
- деятельность Уполномоченных по правам участников образовательного процесса.

В классном и школьном ученическом самоуправлении существует единая система общественных поручений.

Структура третьего уровня:

- деятельность совета школы
- деятельность общешкольного родительского совета

Самоуправление на индивидуальном уровне происходит через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, цветами и т.п.

Школьное (ученическое) самоуправление – это возможность для обучающихся самим планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

3.5. Модуль «Профориентация».

«Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями» (Али Апшерони)

Цель профориентационной работы в МКОУ «Леоновская ООШ»: - оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Основные направления профориентационной работе в МКОУ «Леоновская ООШ» :

- Профессиональное просвещение.
- Профессиональная диагностика и профконсультирование.
- Профессиональная адаптация.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности*

учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется на основе школьный план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел «Профориентация». Ответственными за профориентационную работу в школах является заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают работники социально-психологической службы школы, учитель ОБЖ, учитель технологии, библиотекарь. Большую положительную роль играют контакты школы с учебными заведениями профтехобразования, средними учебными заведениями города Братска. Проводятся уроки финансовой грамотности. МКОУ «Леоновская ООШ» тесно сотрудничает с биржей труда центра занятости.

Содержание профориентационной работы в школе	
Уровни образования	Профориентационные мероприятия
<p>Начальное общее образование (Раннее начальное профессиональное просвещение: знакомство с понятием «профессия», с тем, какой круг деятельности сопровождает ту или иную профессию, что именно отличает ее от других. Знакомство с понятиями финансовой грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с приглашением родителей класса- представителей тех или иных профессий «В мире профессий» 2. Тематические классные часы «Все профессии хороши», «Профессии в моей семье», «История профессий» и т.д. 3. Экскурсии на почту, встречи с сотрудниками пожарно-спасательной части «Ключи – Булакского сельского поселения», с сотрудниками ГИБДД. 4. Трудовые поручения в классе. 4. Конкурс «Я б в ...пошёл, пусть меня научат» в период работы летнего оздоровительного лагеря на базе школы. 6. Проектно-исследовательская деятельность.
<p>Основное общее образование (5-7классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. 8-9классы: уточнение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках «Недель профориентации» 2. Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» 3. Конкурс презентаций «Самая лучшая профессия», «Куда пойти учиться». (9кл.) 4. Онлайн - встречи обучающихся с представителями Центра занятости г. Братска и Братского района. 5. Праздник труда. Ярмарка. 6. Проведение профориентационных игр среди учащихся 5-6 классов. 7. Анкетирование "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (8 классы), анкетирование учащихся 9 кл. и их родителей, психолого-педагогическое тестирование учащихся 9 класса, изъявивших желание продолжить обучение в 10-м классе, для исследования предметной направленности мышления и уровня умственного развития. 8. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

<p>образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; 9.Онлайн - Экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями современных профессий. 10. Организация встреч с выпускниками школы, определившимися со своей профессиональной траекторией.</p>
---	---

Направление работы: Диагностика и консультирование по проблемам профориентации

Уровень образования	Психологическое консультирование	Профилактические мероприятия
НОО	<p>Первичная психодиагностика, приблизительное определение склонностей ребенка к той или иной профессии, экспресс-консультации школьного психолога</p>	<p>Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности мотивационной сферы младших школьников Методика «Три желания» Исследование мотивации учения (М.Р. Гизбурга) Анкета «Знаешь ли ты профессии?», тест «Предметы труда»</p>
ООО	<p>Экспресс консультации, краткосрочное профориентационное консультирование, проектирование индивидуального профессионального маршрута учащегося, составление профиля профессиональных предпочтений.</p>	<p>Опросник Карта интересов (Е.А. Климова) Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии?», Методика «Мотивы выбора профессии», Анкета «Ориентация» Программа предпрофильной подготовки Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» (Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, М., «Генезис», 2005г), «Программа диагностики и развития мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков», Г. В. Резапкиной, опубликованной в журнале</p>

3.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

«Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков....» (В.А. Сухомлинский)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Курсы внеурочной деятельности способствуют расширению образовательного пространства, создают дополнительные условия, обеспечивающие всестороннее развитие школьников и достижение ими в рамках ООО высоких метапредметных результатов.

Занятия в школе в рамках ВД проводятся учителями МКОУ «Леоновская ООШ» ния.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются **по двум уровням:**

1 уровень – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2 уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками МКОУ «Леоновская ООШ» ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Начальное общее образование	
Вид деятельности	Курсы ВД
Познавательная	«Веселая математика» «Умники и умницы» «Информатика»
Художественное творчество	«Веселый карандаш»
Проблемно-ценностное общение	«Финансовая грамотность»
Туристско-краеведческая	«Школа природы»
Спортивно – оздоровительная	«Подвижные игры» «Ритмика»
Основное общее образование	
Вид деятельности	Курсы ВД
Познавательная	«Информатика» «Органический мир природы и животных» «Английский для общения»
Художественное	«Мастерская чудесных самоделок»

творчество	«Петрушка»
Проблемно-ценностное общение	«Финансовая грамотность» «Полезные навыки» «ЮИДД»
Туристско-краеведческая деятельность	«Я в мире проектов»
Спортивно – оздоровительная	«Танц – класс» «ЗОЖ» «Волейбол» «Ритмика»

4. Вариативные модули реализации программы воспитания.

4.1 Модуль «Коллективные общешкольные дела»

«Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех» (Г.Форд)

Коллективные общешкольные дела в МКОУ «Леоновская ООШ» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников разных возрастных категорий, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

КОД обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В КОД по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, партнёры школы. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Это, как правило, яркие события в жизни детско-взрослого школьного сообщества.

Введение ключевых КОД дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в коллективные общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. КОД поддерживают и укрепляют наши школьные традиции, способствуют развитию общешкольного коллектива и создают комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ребенка.

КОД

сентябрь	<p>«День знаний»</p> <p>«Всероссийский открытый урок ОБЖ»</p> <p>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>«Международный день распространения грамотности»</p> <p>«Неделя БДД»</p>
октябрь	<p>«Международный день учителя»</p> <p>«Всемирный день математики»</p> <p>«Международный день школьных библиотек»</p>
ноябрь	<p>«День народного единства»</p> <p>«Международный день толерантности»</p> <p>«День матери в России»</p>
декабрь	<p>«Всемирный день борьбы со СПИДом»</p> <p>«День Неизвестного Солдата»</p> <p>«День волонтера»</p> <p>«День Героев Отечества»</p> <p>«Единый урок «Права человека»»</p> <p>«День Конституции Российской Федерации»</p>
январь	<p>«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год</p>
февраль	<p>«День российской науки»</p> <p>«Международный день родного языка»</p> <p>«День защитника Отечества»</p>
март	<p>«Всероссийский открытый урок ОБЖ»</p> <p>«Международный женский день»</p> <p>«День воссоединения Крыма и России»</p>
апрель	<p>«День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>«День местного самоуправления»</p> <p>«Всероссийский открытый урок ОБЖ»</p>
май	<p>«День Победы»</p> <p>«День государственного флага РФ»</p> <p>«День славянской письменности и культуры»</p>
В течение	<p>Реализации социального проекта «Школьный двор - территория радости»</p>

учебного года	Реализация соцпроекта « Шефская работа по сохранению памятников воинской славы»
---------------	---

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в КОД в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Одной из главных особенностей воспитательной системы нашей школы является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг нескольких коллективных общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. Общешкольные дела проходят один раз в месяц по разным параллелям. Все дела проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие педагоги, дети и их родители. По итогам каждого дела проводятся анализ на разных уровнях. Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако содержание и форма их проведения может меняться. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить КОД на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение.

4.2 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

«Искусство только тогда на надлежащем своем месте, когда цель его - нравственное совершенствование» (Дж. Рескин)

Предметно-эстетическая среда МКОУ «Леоновской ООШ» –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала). Оно должно соответствовать типу образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность. В школе есть доска для проектора, что позволяет транслировать на переменах информационно-учебно-воспитательные ролики, рекламные ролики акций РДШ, видеоматериалы по профилактике ДДТТ, ТБ, вредных привычек и т.д.

Оформление и благоустройства классных кабинетов: кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и

соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль. Кабинеты нашей школы светлые, оформлены с эстетическим вкусом и отвечают нормам САНПин.

Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями - это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Поэтому в нашей школе ежегодно обновляются информационные стенды. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях- все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. В нашей школе уже много лет оформляются и передвижные стенды, на которых еженедельно обновляется информация по текущим событиям, историческим событиям, юбилейным датам и т.д.

Отдельное место занимает-событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории-это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка –это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. Территория внутреннего дворика постоянно убирается, модернизируется, переоформляется в рамках реализации долгосрочного социального проекта «Школьный двор – территория радости». На территории школы ребята ухаживают за цветами. Территория нашей школы красивая, зелёная, есть «Аллея Памяти», посвященная памяти павшим героям в ВОВ.

Таким образом предметно-эстетическая среда в нашей школе - играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; - формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

4.3 Модуль «Детские общественные объединения»

«Пребывание в коллективе –единственная гарантия нормального состояния и здоровья». (Октавио Пас)

Действующие на базе школы детские общественные объединения, в форме детской общественной организации «Дружба» (1-4 кл.), детской общественной организации «Единство» (5-7кл.), совета старшеклассников «Горячие сердца» (8-9кл.), совета старост (5-9кл.) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественной организации осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Совета обучающихся, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в деревне;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе школы действуют детские общественные объединения- отряд юных инспекторов движения. Он действует в рамках локального акта школы «Положение об отряде юных инспекторов движения». Руководители детских общественных объединений – учителя-предметники. ДОО ведут свою деятельность в соответствии с планами работы на год. Традиционными мероприятиями стали акции по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности как в школе, так и в деревне.

Важным атрибутом наших детских общественных объединений являются традиции, символика. У ДО «Единство» и у совета старшеклассников есть своя эмблема. ДО «Дружба» и совет старост - новые общественные организации, члены которых едины во мнении, что атрибутика нужна, но она должна вводиться по инициативе самих детей, чтобы не было такого, что руководители (особенно на начальных этапах развития сообщества, стремясь воспроизвести внешний пример-образец) насаждают какие-то символы, которые не воспринимаются ребятами адекватно, что часто ведет к конфликтам.

Обязательной составляющей детского общественного объединения являются отношения ребят друг к другу и к делу, которым они вместе занимаются, а отношения создать нельзя. Можно создать лишь условия для их возникновения. Поэтому от педагогической позиции руководителя детского общественного объединения во многом зависит, насколько социально значима и плодотворна будет деятельность ДОО.

Детское общественное объединение может сочетать в себе несколько направлений, например: волонтерство, военно-спортивное направление, театр, журналистику, и в этом состоит его большая педагогическая ценность.

Ключевым моментом, отличающим детское общественное объединение от всех других, является *ярко выраженная просоциальная направленность* деятельности, ориентация этой деятельности на «принесение пользы людям», заботу о людях – далеких и близких. Такая направленность возможна в любом виде деятельности, главное, чтобы каждый член ДДО видел перспективу своего личного развития в коллективе, мог найти себя в нём, соразмерить свои возможности и силы с требованиями коллектива и более полно раскрыл свой потенциал.

4.4 Модуль «Волонтерство».

«В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить». (Сократ)

Волонтерская деятельность – это серьезный инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития страны. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтеры делают все совершенно бесплатно, вкладывая туда свою душу и любовь, они очень дружелюбны и общительны, их переполняют идеи и они делятся этим с окружающими. Волонтеры меняют жизнь к лучшему. Волонтерство – благородная работа на благо общества, это часть души каждого неравнодушного человека.

Волонтеры погружаются в свое дело, не требуя ничего взамен. Им важен результат, чаще всего не материальный: улыбки людей, которые были на мероприятии, радость окружающих, их благодарность. Труд волонтеров невероятно ценен. Эти люди достойны уважения и служат примером для остальных.

Что дает волонтерство для каждого участника этого направления?

1. Повышение самооценки
2. Расширение круга друзей
3. Раскрытие внутренних талантов

Событийное волонтерство в нашей школе определяет участие школьников в проведении разовых акций, которые проводятся не только на уровне школы, но и в деревне Леонова. Реже присутствует повседневное волонтерство, где школьники ведут постоянную деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Школьники проявляют такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Недавно были созданы школьные отряды волонтеров экологического, социального и гражданско-патриотического направления «Зелёный росток», «Наставники детства», «Юная смена» .

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации и проведении культурных мероприятий в деревне Леонова от лица школы, приуроченных знаменательным датам: 9 мая (Вахта памяти, концертная программа для жителей деревни, экологический субботник по уборке территории, посадка деревьев на аллее Памяти), 22 апреля (День Земли: экологический десант в лесопарковой зоне деревни Леонова) и т.д.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы в роли организационного комитета. Реализуются добровольческие акции «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», вахта Памяти жертв фашизма, антисемитизма и террора, Проведение праздников «День пожилого человека», «Самое родное слово- «МАМА!»).

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в деревне. Организаторы благотворительных акций «Милосердие».

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в благотворительных акциях помощи нуждающимся.

На уровне школы:

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров: Праздник первоклассника, тематические встречи к памятным датам в истории России, новогодние утренники.

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории: озеленение пришкольной территории, трудовые акции по уборке территории.

- информирование населения через сайт школы о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов, создание плакатов, брошюр, видеороликов

Задачи волонтерского направления:

1. Усвоение социально значимых знаний; знакомство с движением и осознание собственного места в этом движении;

2. Формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, гражданской позиции.

3. Получение опыта во взаимодействии со старшим поколением

К работе волонтерского (добровольческого) отряда могут привлекаться: общественность, родители или законные представители, друзья, родственники, знакомые .

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

4.5 Модуль «Школьные и социальные медиа».

«Свободная и открытая пресса является позитивной силой общества.» (Кит Руперт Мёрдок)

Организация медийного пространства в школе подразумевает создание и реализацию условий для позитивных изменений в личности ребенка (развитие его художественных, творческих способностей, повышение грамотности, самовыражение, самосовершенствование).

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. *Основа деятельности массмедиа* в нашей школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. *Свою деятельность педагог-куратор* школьных медиа должен организовывать на принципах сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, доверия, взаимопомощи, взаимодействия

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сайт школы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное «информационное дерево» и передвижные инфостенды) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, а так же памятных дат в истории российского государства.

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

Основные принципы работы школьных медиа:

1. Принцип коллективно выработанных норм, где «надо» определено не системой оценки педагога, а принятыми совместно правилами организации жизнедеятельности (например, временем сдачи очередного номера газеты и т.п.);

2. Принцип разделения ответственности – как учащихся, так и взрослых (педагогов, профессиональных журналистов, родителей, администрации образовательного учреждения);

3. Принцип заинтересованности – интерес личный и коллективный, являются важными атрибутами деятельности школьных СМИ;

4. Принцип самостоятельности – делаем газету, веб-страницу, своими руками, вместе со взрослыми.

4.6 Модуль «Профилактика»

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ «Леоновская ООШ» д. Леонова осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Нами выработаны задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:

- Создание форм активной социально-педагогической помощи для конкретного ребенка.

- Формирование у подростка позитивных ценностных ориентаций в процессе социально-педагогической или коррекционной работы.
- Вовлечение подростка в социально-полезную деятельность, формирование разносторонних увлечений.
- Воспитание активной жизненной позиции, привитие качеств гражданина, семьянина и положительной самооценки.
- Укрепление физического и психического здоровья ребенка.
- Формирование основ правовой культуры.
- Формирование навыков социализации в условиях общества.

В школе ведется профилактическая работа по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика буллинга в школе среди детей и подростков;
- профилактика суицидального поведения среди детей подростков;
- профилактика вредных привычек, употребления ПАВ;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма среди учащихся;
- профилактика противопожарной безопасности;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика использование сети Интернет;
- антикоррупционное просвещение обучающихся;
- организация деятельности Совета профилактики

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики и администрации «Ключи – Булакского сельского поселения».

На заседании проектных групп классных руководителей рассматриваются вопросы по организации профилактических мероприятий в школе. Педагог-психолог и специалисты органов внутренних дел проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме. Основным мероприятием независимо от уровня образования по профилактике среди несовершеннолетних в школе является обязательное включение детей в занятия дополнительного образования и участие во внеурочной деятельности.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ.

Профилактическая работа планируется и ведется с учетом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях, с использованием активных форм и методов работы.

Профилактические мероприятия на уровне основного общего образования:

Направления	Профилактические мероприятия
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися. Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями. Профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся.

Профилактика буллинга в школе среди подростков	Тренинги на сплочение классных коллективов. Групповые занятия с обучающимися, относящимися к группе, склонных проявлять агрессию по отношению к другим. Психологическое тестирование. Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей или законных представителей, оказавшихся в кризисной ситуации.
Профилактика суицидального поведения среди подростков	Реализация программы по профилактике подросткового суицида «Ради чего стоит жить». В программе использованы разработки практических психологов г. Кургана: Сазиной Е.Н., Джуры Е.А., Картаполовой О.В., Барцевой А.В., Логиновских Н.И., Крапивинной Т.Г., Зиновой Е.Ю. (г. Ханты-Мансийск), Чиркиной Р.В. (г. Москва).
Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ	Тематические классные часы. Тестирование Проведение акций, конкурсов рисунков, плакатов, агитбригад, презентаций по ЗОЖ.
Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей	Участие в мероприятиях: конкурсах и олимпиадах по безопасности дорожного движения. Тематические классные часы «Безопасная дорога». Онлайн – тренажеры по профилактике ДТТ среди детей. Общешкольные родительские собрания. Выступления агитбригады отряда ЮИД. Акция «Неделя безопасности». Участие в акциях и олимпиадах по ПДД и профилактике ДДТТ.
Профилактика противопожарной безопасности	Проведение учебных эвакуаций в школе. Проведение тематических мероприятий силами совета старшеклассников
Антитеррористическая безопасность	Инструктажи по технике безопасности Учебные тренировки эвакуации
Профилактика использования сети Интернет	Классные часы тематические Инструктажи по технике безопасности
Антикоррупционное просвещение обучающихся	Классные часы тематические
Организация деятельности Совета профилактики	Заседания Совета профилактики по согласованию с учителем начальных классов, классными руководителями и приглашением родителей или законных представителей вместе с обучающимся.

5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Анализ организуемого воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания в МКОУ «Леоновская ООШ» и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по УВР, руководителем МО классных руководителей, руководителями детских общественных организаций школы и при необходимости силами экспертной группы из числа учителей школы и администрации, председателя общешкольного родительского совета.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых в школе экскурсий, выходов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Показатели эффективности воспитательной работы

Для определения эффективности воспитательной деятельности в школе определены ее показатели.

Количественные:

1. Доля освоения обучающимися программ НОО, ООО от общего числа обучающихся начального, среднего звена;

2. Доля пропусков уроков обучающимися без уважительной причины от общего числа обучающихся начального, среднего звена;

3. Количество призовых мест в участии обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

4. Доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в родительских собраниях, в школьных мероприятиях от общего числа родителей (законных представителей) 1-9 классов по уровням образования;

5. Доля стоящих детей на внутришкольном контроле, в комиссии по делам несовершеннолетних от общего числа детей в школе.

Качественные:

1. Повышение качества знаний у обучающихся;
2. Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся;
3. Повышение уровня сплоченности классного коллектива;
4. Развитие личностных качеств ребенка на протяжении обучения в школе;
5. Развитие социальных сетей школы;
6. Повышение уровня взаимодействия с социальными партнерами.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической и психологической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

Планируемые личностные результаты рабочей программы воспитания школы.

НОО	ООО
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

<p>роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих</p>
--	---

	<p>жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--

Принято, пронумеровано и скреплено
подпись

Директор МКОУ «Леоновская ООШ»
Иванов И.Е. Катлендорн

