

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕОНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКОУ «Леоновская ООШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 43
от «01» сентября 2023 г.
Директор
МКОУ «Леоновская ООШ»

Н.Е. Катцендорф



Федеральная адаптированная рабочая программа
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающегося 4 класса
Срок реализации программы 1 год.

предметная область: язык и речевая практика

Разработала:
Анкудинова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов
I квалификационной категории

д. Леонова
2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- [Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу](#) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную [приказом](#) Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Леоновская ООШ» на 2023-2026 гг., утвержденная приказом № 41/2 от 30.08.2023.

Программа рассчитана на **170 часов в год- 5 часов в неделю**.

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты:

«Звуки и буквы»

Обучающиеся должны знать: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,

- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

«Слово»

Обучающиеся должны знать: предлоги до, без, под, над, около, перед,

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги раздельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Обучающиеся должны знать: члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Обучающиеся должны уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на парте.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение.	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
3	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1	Объяснять написания предложения: Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.
4	Завершение начатого предложения.	1	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов,

			данных в нач. форме.
5	Проверочная работа № 1.	1	Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений.
8-9	Порядок слов в предложении.	2	Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
10-12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	3	Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
14	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
15	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составлять предложения по предметным картинкам.
16	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1	Знать алфавит, расположение слов в алфавит.порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
17	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
18-19	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	2	Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.
20	Проверочная работа № 2.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
21	Правописание безударных	1	Объяснять правописание

	гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.
22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
23	Проверка безударной гласной в слове.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды)
24	Проверка безударной гласной в слове.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
25	Проверка безударной гласной в слове.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
26	Проверка безударной гласной в слове.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
27	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	
28	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	
29-30	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	
31-32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	2	
33	Проверочная работа № 3.	1	
34	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
35	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
36	Различение твердых и мягких согласных.	1	

37-38	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	2	
39	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1	
40	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	

41	Повторение.	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
42	Повторение.	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.
45	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
46-47	Различение правил правописания в словах.	2	Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
48	Проверочная работа № 1.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.
49-50	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением.
51	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
52	Перенос слов с	1	Объяснять правило переноса части

	разделительным ь и без него.		слова. Переносить слова с разделительным ь знаком.
53	Правило правописания слов с разделительным ь.	1	Объяснять правописание ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр.). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
54-55	Правило правописания слов с разделительным ь.	2	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
56	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
57	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
58	Проверочная работа № 2.	1	Объяснять правописание ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр.). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
59	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1	Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.
60-61	Закрепление знаний.	2	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
62-64	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	3	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух. согласные.
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные
69	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.
70	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.
71	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
72	Проверочная работа № 3.	1	Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
73	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
74	Письмо по памяти.	1	Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.
75	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
76	Правила правописания в	1	Объяснять правописание звонких и

	слове. Закрепление знаний.		глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
77	Контрольное списывание.	1	Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
78-80	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах

81	Повторение изученного.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
82	Повторение изученного.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
83	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
84	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
85	Проверочная работа № 1.	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
86	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
87	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.
88	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.
89	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
90	Различение названий	1	Изменять названия предметов по

	предметов по вопросам о ком? о чем?		вопросам косвенных падежей: о ком? о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
91	Выделение названий предметов в предложении.	1	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
92	Письмо по памяти. Закрепление.	1	Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
93	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
94	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
95	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
96	Проверочная работа № 2.	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
97	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
98	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
99-100	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
101-102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
103	Контрольное списывание с	1	Списывать тексты, выполняя

	заданиями.		задания по изученным орфограммам.
104	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
105	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
106	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1	Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.
107-108	Различение названий предметов, действий и признаков.	2	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
109	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.
110	Контрольное списывание с заданиями.		Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
111	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
112	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.
113	Р.р. Составление предложений по картинкам	1	Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста.
114	Предлоги. Предлоги по, к, от, над, о, в, на со словами.	1	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в речи.

115	Предлог из со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом из.
116	Предлог за со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом за.
117	Предлог без со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом без.
118	Проверочная работа № 3.		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
119	Предлог до со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом до.
120	Предлог про со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом про.
121	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Написание предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
122	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Написание предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.

123	Повторение.	1	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
124	Повторение.	1	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
125	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
126	Деление текста на предложения.	1	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
127	Контрольное списывание с заданиями.	1	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
128	Проверочная работа № 1.	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
129	Завершение начатого предложения.	1	Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
130	Порядок слов в предложении.	1	Работать с деформированными предложениями.
131	Порядок слов в предложении.	1	Работать с деформированными предложениями.
132-133	Связь слов в предложении.	2	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.

134	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1	Письменная передача текста по вопросам (изложение).
135	Связь слов в предложении.	1	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
136	Письмо по памяти.	1	Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
137	Проверочная работа № 2.	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
138	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1	Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
139	Повествовательные предложения.	1	Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
140	Вопросительные предложения.	1	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
141	Вопросительные предложения.	1	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
142	Восклицательные предложения.	1	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
143	Восклицательные предложения.	1	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
144	Предложения разные по интонации.	1	Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.

145	Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1	Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.
146	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
147-148	Правописание гласных и согласных в слове.	2	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
149-150	Название предметов, действий и признаков.	2	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
151	Проверочная работа № 3.	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
152-153	Название предметов, действий и признаков.	1	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
154	Предложение.	1	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
155	Предложение.	1	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
156	Работа с деформированным текстом.	1	Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.
157	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
158	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
159	Итоговая контрольная работа.	1	
160	Работа над ошибками. Закрепление.	1	
161-168	Повторение пройденного.	8	
169-170	Резерв. Повторение.	2	
	Всего за год	170	