

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕОНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Леоновская ООШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 43  
от «01» сентября 2023 г.  
Директор  
МКОУ «Леоновская ООШ»  
  
Н.Е. Катцендорн



Федеральная адаптированная рабочая программа  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант)  
по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
для обучающегося 4 класса  
Срок реализации программы 1 год.

*предметная область: естествознание*

Разработала:  
Анкудинова Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов  
I квалификационной категории

д. Леонова  
2023 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- [Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу](#) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную [приказом](#) Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Леоновская ООШ» на 2023-2026 гг., утвержденная приказом № 41/2 от 30.08.2023.

Программа рассчитана **на 68 час в год – 2 час в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно–методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Мир природы и человека» 4 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2018г.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **задачи**:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»**

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

**Личностные учебные действия** - будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

**Регулятивные учебные действия** - будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

**Коммуникативные учебные действия** - будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

**Познавательные учебные действия** - приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний.

**Первый уровень** рассчитан на обучающихся, способных к освоению основных разделов программы.

**Второй уровень** предназначен для обучающихся со сниженным интеллектуальными возможностями.

Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

**Обучающиеся должны усвоить следующие представления:**

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

### **Основные требования к умениям обучающихся:**

#### ***1-й уровень***

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения
3. правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
4. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
5. соотносить сезонные изменения в неживой природе и изменениями, происходящими в живой природе;
6. определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

#### ***2-й уровень***

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
3. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определить их значение в жизни человека;
4. бережно относиться к природе и к людям;
5. различать времена года, название месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения является беседы, рассказы, наблюдение.

Тематическое планирование

№	Тема урока	К-во час	Дата	
			план	факт
	<b>Времена года.</b>			
1	Время года - осень.	2		
2	Растения и животные осенью.	2		
3	Труд людей осенью.	2		
	<b>Неживая природа.</b>			
4	Почва. Состав почвы.	2		
5	Обработка почвы.	2		
6	Песок и глина. Камни.	2		

7	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.	2		
	<b>Живая природа. Растения.</b>			
8	Огород.	2		
9	Лес.	2		
10	Сад.	2		
11	Растения культурные и дикорастущие.	2		
12	Лекарственные растения. Красная книга.	2		
13	Парки.	2		
	<b>Времена года.</b>			
14	Время года - зима.	2		
15	Растения и животные зимой.	2		
16	Труд людей зимой.	2		
	<b>Живая природа. Растения</b>			
17	Растения поля. Рожь, пшеница, овёс, гречиха.	2		
	<b>Живая природа. Животные.</b>			
18	Домашние животные: лошадь, корова.	2		
19	Свинья. Овца.	2		
20	Птицы. Домашние птицы: утки, гуси, куры.	2		
21	Насекомые: пчела. Вредные насекомые.	2		
	<b>Времена года.</b>			
22	Время года - весна.	2		
23	Растения и животные весной.	2		
24	Труд людей весной.	2		
	<b>Живая природа. Человек.</b>			
25	Мозг человека.	2		
26	Профилактика травматизма головного мозга.	2		
27	Часы. Режим дня.	2		
	<b>Времена года.</b>			
28	Время года- лето.	2		
29	Растения и животные летом.	2		
30	Труд людей летом.	2		
31	Охрана окружающей среды. Вода. Защита водоёмов.	2		
32	Заповедники. Зоопарки.	2		
	<b>Безопасное поведение.</b>			
33	Правила поведения дома, в школе, на дороге.	2		
34	ПДД. Транспорт. Мы - пассажиры.	2		
	Всего за год	68		

