

Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Братский район»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Леоновская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Начальник Управления образования
АМО «Братский район»

Климентьев В.Л.



«Утверждена»

директор

МКОУ «Леоновская ООШ»

приказ № 64 от «30» августа 2018 г.

Черкунова Е.Н.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Социализация личности школьника

в условиях гражданско-патриотического воспитания

на период 2018 – 2020 гг.

Принято

Совет Учреждения от 28 августа 2018 г.

протокол № 1

Педагогический совет от 28 августа

2018г. протокол № 1

Составили

Директор МКОУ «Леоновская ООШ»

Черкунова Е.Н.

Заместитель директора по УВР

Левченко В.В.

Педагогический коллектив

МКОУ «Леоновская ООШ»

д. Леонова 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>РАЗДЕЛ</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>СТР.</i>
	Паспорт программы развития	3-5
	Введение	5-8
РАЗДЕЛ I.	Информационная справка об образовательном учреждении	9-32
1.	Краткая общая характеристика школы.....	9-10
2.	Общие сведения о режиме работы школы	10
3.	Характеристика контингента обучающихся.....	10-19
4.	Характеристика педагогического коллектива.....	20
5.	Характеристика функционирующих образовательных программ	20-22
6.	Описание воспитательной работы школы	22-25
7.	Характеристика психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса.....	25-29
8.	Сведения о состоянии материально-технической и учебно-материальной базы школы	29-30
9.	Описание управляющей системы школы	30-32
РАЗДЕЛ II.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития образовательного учреждения	32-42
1.	Анализ состояния и прогноза социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей (анализ внешней среды).....	32-35
2.	Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития (анализ внутренних условий).....	35-37
3.	Проблемно-ориентированный анализ состояния школы	38-42
РАЗДЕЛ III.	Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения	42-60
1.	Основные концептуальные идеи программы развития школы ...	42-51
2.	Описание модели гражданского образования школы (миссия, приоритетные направления, модель выпускника).....	52-60
РАЗДЕЛ IV.	Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние	60-70
1.	Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития школы.....	60-67
2.	Критерии и показатели достижения результатов желаемого состояния школы.....	68
3.	Управление программой развития.....	69
4.	Описание рисков реализации программы.....	69-70
	Библиографический список	71-72

I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития "Социализация личности школьника в условиях гражданско-патриотического воспитания"
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2005 годы». - Указ Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего. - Государственная программа Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности. - Региональная программа «Развитие образования в Иркутской области» на 2011 - 2015 годы. - Устав школы.
Государственные заказчики программы	<p>Министерство образования Иркутской области. Отдел образования администрации муниципального образования «Братский район»</p>
Предназначение программы	<p>Определение стратегии развития школы и действий по ее реализации, ориентированных на воспитание гражданина в современной школе.</p>
Цель программы	<p>Консолидировать усилия школьного коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, в процессе социализации школьников.</p>

Задачи программы	<p>1. Обновить содержание образования школы, обеспечивающего гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.</p> <p>2. Создать воспитательную систему школы, направленную на социализацию личности.</p> <p>3. Способствовать повышению профессионального роста педагогов в контексте вопросов социализации личности.</p> <p>4. Совершенствовать демократический уклад школьной жизни, реализуя государственно-общественный характер управления.</p>
Финансовый план реализации программы	<p>Бюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования. Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.</p>
Сроки реализации программы	<p>2018-2022 гг.</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап - 2018-2019 учебн. год: <i>подготовительный</i>. Разработка программы, ее обсуждение и согласование, экспертирование на различных уровнях, утверждение итогового варианта программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.</p> <p>2 этап - 2019-2020 гг. (2018-2019 уч.г.; 2019-2020 уч.г.; 2020-2021 уч.г.) : <i>основной</i>. Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости.</p> <p>3 этап 2020-2021 учебн. г.: <i>обобщающий</i>. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития системы гражданско-патриотического воспитания.</p>

<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>В результате реализации программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будут консолидированы усилия школьного коллектива, семьи, социальных партнеров, направленные на социализацию личности школьника. 2. В процессе обновления содержания образования школы обогатится образовательный процесс и будет способствовать гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. 3. Будет создана воспитательная система школы, направленная на социализацию личности, что обеспечит успешную ее адаптацию и обособление в современных условиях развития общества. 4. Повышение профессионального роста педагогов в контексте вопросов социализации личности приведет к эффективному социально-педагогическому сопровождению детей и взрослых. 5. В ходе реализации государственно-общественного характера управления школой будет усовершенствован демократический уклад школьной жизни.
--	--

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Леоновская основная общеобразовательная школа» является основным документом, определяющим цели и стратегию развития учреждения на период 2018–2019 гг.

Целесообразность разработки данной Программы развития обусловлена стратегическими задачами развития системы образования Российской Федерации, сформулированными в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Указе Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», а также приоритетными задачами развития образования в Иркутской области, сформулированными в Концепции развития образования в Иркутской области до 2015 года, Концепции инновационной деятельности в Иркутске на 2008-2020 гг. Кроме того данная программа развития обусловлена преемственностью с предыдущей Программой развития школы «Школа гражданского становления», реализованной в период 2007-2012 гг.

Актуальность программы развития определяется необходимостью и социальной значимостью создания педагогических условий в образовательном учреждении, обеспечивающих консолидацию усилий школьного коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на социализацию личности школьника в условиях гражданско-патриотического воспитания.

В настоящее время социализация личности рассматривается как образовательный результат реализации требований ФГОС.

Процессы социализации в современном обществе имеют свою специфику, связанную с особенностями социальной структуры и мобильности (разделение труда, проницаемость социальных границ).

Во-первых, в современном обществе социальная мобильность носит вероятностный характер - с каждой стартовой позиции человек может попасть на множество других. Поэтому заранее невозможно подготовить человека к деятельности во всех значимых группах. В результате он сначала попадает в какую-либо группу, а затем начинает к ней адаптироваться.

Во-вторых, социализация в современном обществе, по сравнению с традиционным, отличается множественностью и взаимонезависимостью агентов социализации. В традиционном обществе нормы, действующие в разных агентах социализации, более согласованы. Для современного общества характерны ролевые конфликты как следствие «мозаичного» характера социализации.

В целом, проблемы социализации в современном российском обществе связаны с тремя обстоятельствами:

1) изменением (разрушением) системы ценностей, в результате чего старшее поколение не всегда может подготовить молодежь к жизни в новых условиях;

2) коренным и очень быстрым изменением социальной структуры общества; неспособностью многих новых социальных групп обеспечить воспроизводство своих рядов.

3) ослаблением системы формального и неформального социального контроля, как фактора социализации.

Учитывая современные научные подходы к толкованию понятия «социализация», ее роль в решении стратегических задач общества, обосновываем важность развития школы в решении проблем социализации.

Кроме того, определено, что социально-экономические изменения, последовавшие за распадом СССР и переходом Российской Федерации к рыночной экономике, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, оказали негативное влияние на общественное сознание населения страны, характерными чертами которого являются недостаточный уровень развития демократической культуры у граждан, пренебрежение к правам и свободам человека, неуважительное отношение к закону, социальным и государственным институтам.

Быстрый демонтаж советской идеологической системы и поспешное копирование западных форм жизни, а также агрессивное вторжение ценностей рыночной экономики привели к потере ряда важных морально-нравственных норм и ценностных установок. Через СМИ, кино, рекламу, Интернет насаждаются модели, среди которых главная — обогащение и успех любой ценой. В период смены ценностных ориентиров нарушилось духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, произошло разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. *В этих условиях именно общеобразовательная школа призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе*

отечественных духовно-нравственных ценностей и традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов.

Вместе с тем, общеобразовательная школа как открытая педагогическая система функционирует в очень сложной и противоречивой ситуации, обусловленной множеством объективных факторов:

— современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания;

— усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и субкультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма;

— современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых;

— подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего и т.д.

На этом фоне, в контексте важнейшей национальной задачи и на основе национального воспитательного идеала, формулируется одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание гражданина России. В связи с чем одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является развитие гражданского и патриотического воспитания. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести современная школа.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его поведения.

Усиление воспитательной функции общеобразовательных учреждений, формирование гражданственности, высокой нравственности, уважения к правам

и свободам человека, любви к Родине, семье рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Воспитание гражданина-патриота – такова стратегическая цель образования. От деклараций и призывов, рекомендаций, появившихся в 2000-2001 гг. в нормативных документах и научно-педагогической литературе произошел переход к реализации государственной программы гражданского образования в РФ, где гражданское патриотическое сознание рассматривается как важнейшая ценность, одна из основ духовно-нравственного единства общества.

Недостаточная разработанность государственной политики в области формирования демократической культуры в Российской Федерации и механизмов ее реализации, недостаточный уровень развития институтов и традиций гражданского общества и правового государства, роста национальной и расовой нетерпимости, религиозных конфликтов, всплеска экстремизма и ксенофобии, политической пассивности населения, результаты образовательных запросов детей и родителей МКОУ «Леоновская ООШ» обосновывают актуальность данной программы развития.

Программа развития МКОУ «Леоновская ООШ» отвечает требованиям:

- *актуальность программы* означает нацеленность на решение стратегических задач системы образования и ключевых проблем школы, подкрепляется проблемно-ориентированным анализом работы школы;

- *прогностичность программы* выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов;

- *реалистичность и реализуемость программы* связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, максимально возможной точностью и рациональностью целей, задач, ориентиров;

- *привлекательность программы* обусловлена вовлеченностью в ее разработку многих членов школьного сообщества, разумной амбициозностью целей программы, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательного процесса;

- *интегрирующая, консолидирующая направленность* программы развития (по отношению к школьному сообществу) определяется разумным распределением ответственности за ее выполнение, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над программой;

- *индивидуальность* программы развития означает ее нацеленность на решение специфических проблем Леоновская основная общеобразовательной школы и *преемственность программы* с предыдущей программой развития «Школа гражданского становления».

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

1. Краткая общая характеристика

Название образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Леоновская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Леоновская ООШ»)
Тип и вид образовательного учреждения	Тип – муниципальное общеобразовательное учреждение. Вид – общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Леоновская основная общеобразовательная школа»
Учредитель	Администрация МО «Братский район»
Год основания	1962 г.
Юридический адрес	665793, Иркутская область, Братский район, д. Леонова ул. Школьная.1
Телефон/факс	8(3953) 401-624
Адрес электронной почты	leonovo-scholl@yandex.ru
Школьный сайт	http://леоновская-школа.братск-обр.рф/
Ф.И.О. руководителя.	Черкунова Евгения Николаевна
Дата государственной регистрации	13 ноября 2014 г
Лицензия	№7876 серия 38Л01 от 15 июня 2015 года
Аккредитация	серия 38А01 номер 0001116. Регистрационный номер 3157 от 26 февраля 2016 года

2. Общие сведения о режиме работы школы

Учреждение работает в 1 смену по 6-дневной рабочей неделе. В 1 классе 5-дневная учебная неделя, продолжительность учебного года 33 недели, продолжительность урока – 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие).

Продолжительность уроков в V-IX классах – 40 минут. Учебная нагрузка в учреждении устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Количество уроков в день не более 5 – в начальных классах, и не более 6 – в V-IX классах.

Обучение детей в 1-ом классе проводится в первую смену, по 5-дневной учебной неделе, с организацией облегченного учебного дня в середине учебной недели, без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

3. Характеристика контингента обучающихся

3.1. Сведения об обучающихся и результативности обучения

На начало 2018– 2019 учебного года в школе 42 человека в 2 класс-комплектах, о чем наглядно показывает таблица 1, представленная ниже.

<i>Классы</i>	<i>Число классов-комплектов</i>	<i>Всего обучающихся по спискам вместе с новым приемом (чел.)</i>
1-й класс	2	2
2-й класс	2	7
3-й класс	2	4
4-й класс	2	7
Всего	8	20

Таблица 1. Общее количество обучающихся на начало 2018-2019 уч.года.

На начало 2017-2018 учебного года - 47 чел.

Успеваемость по школе составила 100%; качество знаний – 3,2%, уровень обученности – 2,1. Ниже, в таблице 2 показаны результаты качества образования в 2017-2018 учебном году.

<i>Количество учащихся</i>	<i>Успевают на</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>КЗ</i>	<i>УО</i>
	<i>«5»</i>	<i>«4» и «5»</i>	<i>с одной «3»</i>	<i>«2»</i>			
41 без 1 классов	0	10	0	0	100	2,1%	51

Таблица 2. Результаты качества образования в 2017-2018 учебном году

В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика качества образования. Среди основных причин данного явления следует назвать системную работу педагогов в данном направлении.

<i>Год</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>
2017- 2018	100	2,1	51
район	98,6	42	3,5

Обучающиеся 9-х классов проходили итоговую аттестацию по русскому языку и математике в новой форме и выбирали два экзамена по выбору. По сравнению с прошлым годом успеваемость и качество знаний по математике повысились, по русскому языку повысилась успеваемость, но на 10% снизилось качество знаний. Повторная итоговая аттестация по русскому языку и математике проводилась с использованием сборников открытых текстов.

Оценка качества образования выпускников, освоивших образовательные программы основной общего образования, проводилась путем внешней (независимой) экспертизы в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике, остальные предметы сдавались по выбору обучающихся.

Анализ показал, что 1 человек по математике пересдал экзамен в дополнительные сроки. Итоги экзамены по выбору показали более высокие результаты, что говорит об осознанном целенаправленном выборе их выпускниками.

3.2. Сведения о работе со способными и одаренными детьми

В школе разработана и действует программа работы с одаренными обучающимися «Путь к успеху». Главная цель, которой - создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

В рамках комплекса мер по выявлению одаренности школьники приняли активное участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. В 2017-2018 учебном году проводился школьный этап олимпиады, в котором приняли участие 47 обучающихся 2-9 классов, что составило 100%. Результаты школьного и муниципального этапов олимпиады представлены ниже в таблице 9 и 10.

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во предметов</i>	<i>классы</i>	<i>Кол-во принявших участие</i>	<i>Количество дипломов</i>	
				<i>победителей</i>	<i>призёров</i>
2017-2018	10	2-9	41	0	63

Таблица 9. Результаты школьного этапа олимпиады.

<i>Кол-во предметов</i>	<i>классы</i>	<i>Кол-во принявших участие</i>	<i>Количество дипломов</i>	
			<i>победителей</i>	<i>призёров</i>
10	2-9	41	10	7

Таблица 10. Результаты муниципального этапа олимпиады

5 место заняла: Колесова Виктория 9 класс по географии (учитель Федорова Н.Н.), Пронькин Владимир 7 класс по географии (учитель Федорова Н.Н.)

Ниже ожидаемых результаты - по математике, истории, обществознанию, технологии (девушки). Не ведется подготовка обучающихся по таким предметам как МХК, экология, экономика.

В сравнении с прошлым учебным годом, активизировалась внеурочная деятельность. Во-первых, все ШМО провели предметные декады. Обучающиеся смогли показать свои творческие возможности в различных мероприятиях. Итогом работы МО стала разработка проекта по предмету географии «Этот совсем нецивилизованный мир». Победитель: Лебедева Алина 7 (кл. руководитель Федорова Н.Н.), Колесова Виктория ученица 9 класса в муниципальной научно-практической конференции школьников «Весь мир тебе открыт» заняла 1 место.

Одной из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направленной на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются школь-

ные декады. В этом учебном году были проведены декады по русскому языку; английскому языку, математике, естественным наукам, технологии и ИЗО, начальной школы. За активное участие все были награждены грамотами и ценными подарками.

<i>конкурс</i>	<i>количество участников</i>	<i>победители</i>	<i>призеры</i>
Муниципальный уровень	3	2	1
итого	3	2	1

Таблица 12. Динамика участия обучающихся в конкурсах разных уровней

Участие обучающихся в российских, районных мероприятиях с их наименованием представлено ниже в таблице 13.

<i>№</i>	<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Вид и название мероприятия</i>	<i>Результат участия</i>		
			<i>Кол-во участников (всего)</i>	<i>Из них победителей (количество)</i>	<i>Из них призеров, лауреатов (количество)</i>
1.	муниципальные конкурсы	«Весь мир тебе открыт»	1	1	
		«Этот совсем нецивилизованный мир».	1	1	
4.	Всероссийские конкурсы	Всероссийская олимпиада «Олимпус»	30		1
			32	2	1

Таблица 13. Результаты участия обучающихся в муниципальном, всероссийские конкурсы

Вместе с тем, в ходе анализа выявлено, что пока не выстроена система работы со способными и одаренными детьми, а именно: не до конца сформирована база данных об одаренных детях, не создано научное общество школьников, не продумана система мер по направлениям: информационно, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение и т.д.).

За последний учебный год отмечается рост обучающихся I гр. здоровья, в связи с улучшением создания условий обучения ребенка в школе с применением здоровьесберегающей технологии, рациональной организации учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным особенностям ребенка, с созданием рационального двигательного режима (физкультурные занятия, физкультминутки, организация подвижных игр на переменах, спортивных мероприятий и т.д.)).

На базе школы организованно горячее питание. Общее количество обуча-

ющихся в 2017 – 2018 уч. год 47 человек из них в начальном звене питается 21 человек, в основная -26 человек, что составляет 100% от общего количества обучающихся. На бесплатное питание поставлено органами социальной защиты населения 9 человек. Стоимость обедов составляет 35 рублей в день. Меню составляется с учетом рекомендации СаНПиНа.

Кроме этого для улучшения и укрепления здоровья обучающихся в школе соблюдается: 1) питьевой режим, световой и воздушный режим кабинетов; 2) нормы рассаживания детей, санитарно-гигиенических требований к уроку согласно ГОСТу СаН ПиНа; 3) составляется расписание с учетом динамической нагрузки; 4) проводится работа с учащимися по профилактике плоскостопия, зрения, осанки, проводятся физкультминутки. Исходя из данных мероприятий, проводимых в школе, количество детей, болеющих ОРЗ уменьшилось. Этому способствует и вакцинация, которая проводится ежегодно. По согласию родителей было привито 38 обучающихся.

Педагогическим коллективом предусмотрен и реализуется комплекс мер, направленных на улучшение сохранение и укрепление здоровья детей: проводятся уроки физкультуры; дети посещают спортивные секции, площадки; на уроках проводятся физ.минутки; проводятся мероприятия по профилактике плоскостопия; профилактические меры по нарушению осанки; в столовой организовано горячее питание; витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой; встроены софиты для освещения классных досок; проводятся влажные уборки школы; в период эпидемии проводятся профилактические мероприятия (соблюдение сан.эпид. режима, проветривание кабинетов); в летнее время дети посещают летнюю оздоровительную площадку; озеленение школы, классов; проводятся классные часы с тематикой «Как сохранить красоту - здоровье», «Вред курения, алкоголя» и «Дни здоровья»; организуются подвижные игры (футбол, волейбол); профилактические мероприятия по нарушению зрения (лекции, упражнения, беседы); проводится санпросветительская работа (лекции, санбюллетени) и др.

Наиболее распространенные заболевания среди школьников показаны в таблице 10.

Заболевания	2017– 2018
Снижение зрения	2
Заболевания позвоночника	1
Инфекционные заболевания	0
Заболевания ЦНС	0
Заболевания почек, ИМВП	0
Лор. Заболевания	1
Заболевание щитовидной железы	0

Таблица 15. Количественные показатели по заболеваемости по годам.

4. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает 12 педагогических работников. Имеющих правительственные и отраслевые награды 1 чел. В числе работающих «отличники просвещения» - 0, «почетный работник сферы образования» - 1.

Средний возраст педагогического коллектива 40 лет. В % соотношении следующее распределение:

До 30 лет -	1 чел.	7,9%
31-40 лет-	7 чел.	53%
41-50 лет-	0чел.	0%
от 50 и выше-	5 чел.	24%

Самый «молодой предмет» по школе - иностранный язык.

Средний стаж работы в школе - 22 года.

- Имеющих стаж работы до 3 лет- 0,
- Имеющих стаж работы до 10 лет –3
- Имеющие стаж работы до 15 лет – 9
- Пенсионного возраста – 5

Высшее образование - 23% педагогов.

Среднее специальное - 53,8% педагогов.

Среднее - 7,7% (мастер производственного обучения).

Нагрузка учителей в среднем 18 часов.

Курсовую подготовку прошли 13 педагога (100%).

Имеют первую квалификационные категории – 0,52%,

Прошли курсы повышения квалификации и переподготовки (3 года) – 100%,

Используют в образовательном процессе современные образовательные технологии – 100%.

5. Характеристика функционирующих образовательных программ

Учебный план соответствует статусу общеобразовательной школы и составлен с соблюдением нормативов Федерального базисного УП (№1312 от 09.03.2004г МО РФ), Базисного учебного плана образовательных учреждений Иркутской области на 2011-2012, 2012-2013гг (№ 920-мр от 12.08.2011г.) и ставит целью выполнение федерального и регионального компонентов для получения обучающимися качественного образования по учебным дисциплинам.

В 4 классах, на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области №561-мр от 10.05.2012 года в инвариантную часть учебного плана был введён комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики». На родительском собрании в 3 классе было выбрано один модуль: «Светская этика». Обучение безотметочное, программа рассчитана на совместную деятельность детей и родителей. Один педагог школы прошёл необходимое повышение квалификации для преподавания данного курса.

Обеспечивается полностью выполнение регионального компонента: русский язык –3-4 классы по 2 часа; литературное чтение – 3-4 классы по 1 часу; литература Восточной Сибири – 5 и 6 классах (по 1 часу); ОБЖ – 5; 6;7, 9 классах (по 1 часу); информатика – 3 - 7 классах (по 1 часу); физическая культура– 2-9 классах (дополнительно по 1 часу); география Иркутской области – 8,9 классах (по 0.5 часа); технология – 8,9 классах (по 1 часу);

Компонент образовательного учреждения сформирован с учетом социальных запросов и реализации интересов, наклонностей и потребностей обучающихся и их родителей; обеспечивает усиление предметов инварианта:

- развитие познавательных способностей учащихся по математике, обеспечение начальных геометрических представлений, развитие пространственного воображения осуществлялось за счет введения предмета «Математика и конструирование» во 2, 4 классах.

- В девярых, классах изучаются предметные и межпредметные элективные курсы в целях реализации потребности обучающихся в общении друг с другом, помочь в дальнейшем самоопределении («Я в мире других людей»)

Школа продолжает работу по новым образовательным стандартам второго поколения. В результате введения ФГОС в параллели 1-2 х классов апробируется базовая модель внеурочной деятельности. Введён кружок «Умники и умницы» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску;

Учебный план для 5 класса вступает в силу с 1 сентября 2017 года.

Внеурочная деятельность включает 4 направлений, в рамках которых реализуются следующие программы:

- **физкультурно-спортивная направленность:** «Здоровый образ жизни» «Ритмика».

- **духовно-нравственное:** «Мастерская чудесных поделок»,

- **общественно-интеллектуальное:** «Дизайн одежды», «Безопасность на дорогах и охрана жизни»

- **социальная:** «Юные друзья пожарники», «Экология. Живая природа», «Школа природы».

Программно-методическое обеспечение учебного плана соответствует нормативным требованиям. Все учебные программы и используемые учебники по предметам инварианта государственные, рекомендованные к использованию МО РФ. Для реализации вариативной части УП используются как государственные, так и авторские программы.

В целом компонент образовательного учреждения обеспечивает освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги, способствует формированию приоритета общечеловеческих ценностей в соответствии с образовательной программой.

Вместе с тем, установлена необходимость обновления содержания образования в школе с учетом расширенного изучения предметов гражданско-патриотической направленности, усиления предметов личностной и социальной культуры, расширения сферы гражданского образования.

6. Описание воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы является создание в школе уклада жизни, действующего воспитанию конкурентоспособной личности.

План воспитательной работы является неотъемлемой частью общешкольного плана работы. Полнота реализации планов воспитательной работы за 2017-2018 уч. год составляет более 100%. Проводится мониторинг выполнения плана и анализ воспитательной деятельности в конце каждого полугодия по всем направлениям, что подтверждается соответствующими справками. Планирование осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа. Проблемы, сформулированные в анализах работы, находят своё отражение в задачах на следующий период, что характеризует системность процесса. Имеются отдельные расхождения в задачах, но это связано с изменениями во внешней среде школы, укрупнением или уточнением задач, что соответственно характеризует воспитательный процесс как динамический, а не статический.

Внеклассная работа построена с учетом того, что обучающиеся в течение года будут участвовать в мероприятиях по всем направлениям деятельности. Системообразующим компонентом воспитательного плана являются традиции школы: дни здоровья, конкурсная программа «Мисс первоклашка», осенний бал, конкурс мастерства «Золотой микрофон», день матери, встреча выпускников, «Вечер признания в любви» (последний звонок), новогодние спектакли старшеклассников для младших школьников, «А ну-ка, парни!», Уроки мужества, Торжественное шествие к обелиску Славы, «Весёлые старты», кросс Нации.

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Дополнительное образование в школе развивается по направлениям деятельности: эколого-биологическое, краеведческое, художественное творчество, спортивное. При ДК посещают кружки «Наше время» Учащиеся, стоящие на внутришкольном учёте в школе и КДН, и ЗП посещают кружки /секции в школе, участвуют в подготовке общешкольных и классных мероприятиях.

Охват факультативными занятиями составляет 100%.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. В школе организован ученический совет самоуправления «Надежда»

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения. В решении данной проблемы осуществляется следующая работа:

- классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ с обучающимися и их родителями.
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Школа работает в тесном сотрудничестве с инспектором ОДН ОМВД по Братскому району Павлюковой Т.В., совместно с которой ежемесячно проводятся рейды в неблагополучные семьи и семьи, состоящие на учете. За шесть месяцев 2017 -2018 уч. года организовано 3 рейдов в семьи обучающихся, проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

Мониторинг определяет систему для отслеживания результативности воспитательной работы:

1. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
2. Охват обучающихся комплексом дополнительных образовательных услуг;
3. Качество воспитательной, социально-педагогической работы, реализация программ дополнительного образования;
4. Социализация обучающихся;
5. Эмоциональное благополучие и социально-психологическая защищенность обучающихся.

Для оценки состояния воспитательной работы в школе используются следующие формы: собеседования с классными руководителями по выполнению плана воспитательной работы за год; анализ воспитательной работы; собеседования с педагогами; сведения о занятости детей в объединениях по интересам: кружках, клубах, секциях; наблюдение администрации за поведением отдельных учащихся и классных коллективов в школе, участие в общешкольных мероприятиях; посещение занятий, отдельных мероприятий и классных часов в течение года; анкетирование, ранжирование, тестирование.

7.Характеристика психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательного процесса представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально – психологических условий, способствующих успешному обучению.

В школе функционирует социально-педагогическая служба. Направления деятельности социально – педагогическа службы: профилактика интеллектуальных нагрузок, обучение основам ЗОЖ детей на всех этапах воспитания в различных формах и технологиях; создание условий по овладению педагогами здоровьесберегающими и здоровьесохранными технологиями, методиками, способствующими самоделению, самореализации обучающихся; содействие работе администрации школы, учителей в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся на каждом возрастном этапе;

Социальный паспорт школы на начало 2017– 2018 учебного года характеризуется следующими показателями, наглядно представленными в таблице 25.

<i>№</i>	<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>
1	Количество учащихся	47
	- мальчиков	24

	- девочек	23
2	Воспитываются: - в полной семье	32
	- в неполной семье, всего	15
	- одинокой матерью	13
	- матерью, находящейся в разводе	0
	- матерью-вдовой	0
	- отцом, находящимся в разводе	0
	- отцом-вдовцом	0
	- опекуном	2
3	Состав семьи: - с одним ребенком	3
	- с двумя детьми	7
	- с тремя детьми	9
	- более трех детей	1
4	Количество родителей	54
	- из них не работающих	22
6	Образование родителей: - неполное среднее	32
	- среднее	8
	- среднее профессиональное	1
	- среднее специальное	12
	- высшее профессиональное	1
7	Материальное состояние семьи: высокий уровень доходов	2
	- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	31
	- уровень дохода, ниже реального прожиточного минимума	21
8	Место жительства: - в собственном доме	47
	- в отдельной благоустроенной квартире	0
	- в общежитии	0
	- не имеют жилья	0
9	Дополнительные сведения (семьи, имеющие статус беженцев, чернобыльцы, инвалиды и т.п.)	0
10	Обучающихся, требующие особого внимания: - на внутришкольном учете	0 обучающихся
	- на учете в ОДН	0 обучающихся

Таблица 25. Социальный паспорт школы на начало 2017 – 2018 учебного года

8. Сведения о состоянии материально-технической и учебно-материальной базы школы

Школа расположено в типовом здании на 180 мест; размещена в 2 корпусах, построенных в 1962 году, общей площадью 10120, обучается 47 обучающихся. Для организации воспитательного процесса имеется 10 классных комнат, мастерские технического и обслуживающего труда, оборудованных один спортивный зал, столовая на 25 посадочных места, библиотеку с книжным фондом 4030 книг.

В настоящее время техническое состояние зданий школы в удовлетворительном состоянии, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа работает по кабинетной системе: имеется 2 классных комнат для начальных классов и 7 предметных кабинетов. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает перечнем учебно-наглядных пособий учебного оборудования, в достаточном количестве обеспечена учебной мебелью, но требуется обновление.

В школе имеются различные технические средства. Их перечень представлен ниже в таблице 26.

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1. Ноутбук	1	10. Музыкальный центр	1
2. Мультимедийный проектор	1	11. Сканеры	2
3 Компьютер	6	12. Обучающее устройство (а/д)	1
4. Принтеры	3	13. Телевизор	1

Таблица 26. Перечень технических средств школы.

Характеристика школьной библиотеки.

— Количество справочной литературы – 180 экз.

— Соотношение читательского спроса и его удовлетворения 77%.

Доля обучающихся, пользующихся услугами библиотеки по не учебным вопросам: 1-4 классы -100%; 5-9 классы – 50%; Долевое распределение обучающихся по частоте обращений в библиотеку 1-4 классы – 150; 5-9 классы – 100;

9. Описание управляющей системы школы

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются Совет Учреждения; Педагогический совет; Общешкольный родительский комитет; Совет старшеклассников.

➤ Совет Учреждения:

- утверждает Программу развития Учреждения;
- утверждает локальные акты Учреждения;
- утверждает Правила поведения обучающихся;
- утверждает структуру Учреждения по представлению директора;
- вносит предложения об изменении устава Учреждения;
- предлагает директору Учреждения план мероприятий по совершенствованию работы Учреждения;
- принимает решения по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизнедеятельности Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения;
- заслушивает и принимает участие в обсуждении отчетов администрации Учреждения о проделанной работе, отчетов о деятельности родительского комитета, педагогического совета Учреждения;

- присутствует на итоговой аттестации выпускников Учреждения (для членов Совета, не являющихся родителями выпускников).

➤ *Педагогический совет определяет:*

– Порядок проведения промежуточной аттестации для обучающихся невыпускных классов;

– Условия перевода обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс;

– Оставление на повторный год обучения, перевод на семейное образование (по усмотрению родителей) обучающихся, имеющих академическую задолженность по двум или более предметам по результатам учебного года;

– Перевод в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;

– Разрабатывает образовательную программу Учреждения и представляет ее для принятия Совету Учреждения;

– Обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;

– Принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году;

– Обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);

– Утверждает план работы Учреждения на учебный год;

– Утверждает характеристики учителей, представляемых к почетному званию «Почетный работник образования».

➤ *Родительский комитет Учреждения* является органом коллегиального общественного управления Учреждения и действует в тесном контакте с администрацией Учреждения, педагогическим советом.

➤ *Совет старшеклассников*

— Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу.

— Организует самообслуживание учащихся, их дежурство.

— Готовит и проводит собрания и конференции учеников.

— Обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий.

— Заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов.

— Решает вопросы поощрения и наказания.

Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

1. *Анализ состояния и прогноза социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей (анализ внешней среды)*

Учитывая, что система образования является сферой жизни общества, в которой в той или иной мере представлены интересы абсолютного большинства населения страны и общее образование составляет основу данной системы, нами проведен маркетинговый анализ по трем направлениям:

1. Выявление и согласование индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании.
2. Удовлетворенность родителей образовательным учреждением.
3. Востребованность существующих образовательных услуг.

По результатам проведенного маркетингового исследования установлено, что индивидуальные, общественные и государственные потребности и интересы можно классифицировать следующим образом:

Индивидуальные потребности личности (семьи) в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся.

Личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

Социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.

Профессиональная успешность – развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.

Социальный заказ – общественные запросы в области общего образования – интегрирует потребности личности, семьи и обобщает их до уровня социальных потребностей. К их числу относятся следующие:

Безопасный и здоровый образ жизни – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

Свобода и ответственность – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Социальная справедливость – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.

Благосостояние – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Государственные требования – государственные запросы в области общего образования – представляет собой наиболее общую характеристику индивидуальных и общественных потребностей. Государственный заказ направлен на обеспечение следующих приоритетов:

Национальное единство и безопасность – формирование системы ценностей и идеалов в результате освоения нравственных ценностей, единого государственного языка и образцов национальной культуры, воспитание патриотизма, стремления обустроить и защитить Родину.

Развитие человеческого капитала – подготовку поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества и рыночной экономики.

Конкурентоспособность – фундаментальную общекультурную подготовку как базу профессионального образования, прикладную и практическую ориентацию общего образования.

Таким образом, перемены, происходящие в России, требуют активного поиска общественных ориентиров, отражающих как преемственность исторического развития, так и необходимость определения цели, способной соединить государственные, общественные и личные потребности и интересы, достижения мировой цивилизации и самобытность отечественной культуры.

Исследование удовлетворенности детей и родителей образовательным учреждением и востребованность существующих образовательных услуг проводилось путем анкетирования по методике А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Положительная динамика уровня удовлетворенности школьной жизнью показывает о сложившемся благоприятном психологическом климате в школьном коллективе. Уровень удовлетворенности учащихся деятельностью образовательного учреждения составил 3.6 балла, что соответствует результатам 1 полугодия учебного года.

Характеристика социального партнерства

На протяжении ряда лет школа осуществляет социальное партнерство с предприятиями поселка, учреждениями.

На уровне поселка: Администрация Леоновская муниципального образования; ДК; Сельская библиотека;

На уровне района: Комитет по делам молодежи и спорт; Центр занятости г.Братска; ДДТ; ГБДД по Братскому району.

Сотрудничество с комитетом по делам молодежи и спорту позволяет активизировать работу по профилактике наркомании, вести работу среди подростков за здоровый образ жизни, участвовать в соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, вести проектную деятельность.

Центр занятости помогает осуществлять занятость подростков в летний период. Ежегодно работают отряды школьников по благоустройству поселка.

Такое сотрудничество позволяют качественно проводить мероприятия, направленные на реализацию воспитательной программы.

Факторы влияния на развитие школы

Факторы, влияющие на развитие школы	Внутренний потенциал школы		Внешнее окружение, влияющее на развитие	
	Положительные стороны	Отрицательные стороны	Возможности развития	Риски
Социально-экономическое окружение	Концентрация в школе наиболее образованной и части населения.	Нестабильность образовательного заказа в социуме. Недостаточная мотивация профессионального роста педагогов в условиях гражданского образования.	Расширение инвестиций местного самоуправления, предприятий различных форм собственности в поддержку образовательных услуг.	Недостаточный уровень развития институтов и традиций гражданского общества и правового государства.
Образовательные программы	Стабильный социальный авторитет образовательного учреждения.	Ограниченность образовательных возможностей для реализации широкого спектра образовательных услуг.	Реализация инновационных программ в сфере основного и дополнительного образования	Невостребованность платных образовательных услуг
Условия оказания качественных образовательных услуг	Хороший потенциал педагогического коллектива	Недостаточно высокий уровень учебно-материальной базы.	Поддержка развития школы со стороны учредителя по обеспечению инновационной деятельности.	Пассивность и правовая некомпетентность населения.
Система управления	Опыт работы органов самоуправления школой	Недостаточная активность Совета Учреждения в системе управления школы.	Развитие системы государственно-общественного управления школой.	Кардинальные изменения нормативной базы на федеральном уровне влекут оперативные существенные изменения правовой базы, регламентирующей деятельность школы.

Табл. 32. Факторы, влияющие на развитие школы

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы

В 2017-2018 г.г. успешно реализована программа развития «Школа гражданского становления». Достигнута *цель* программы: обеспечены необходимые условия для создания системы образовательного процесса, способствующей формированию интеллектуального и нравственного потенциала молодого поколения, сохранению и укреплению психического и физического здоровья.

В школе сформирован необходимый ресурсный потенциал, способный при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию новой поставленной цели.

Вместе с тем, в системе образования имеют место противоречия, которые препятствуют дальнейшему развитию школы:

- между *необходимостью модернизации образования* (повышение качества, обновление содержания, развитие профессиональной компетентности учителя, формирование универсальных учебных действий и др.) и *реальными условиями ее осуществления* (кадровыми, финансовыми, учебно-материальными, мотивационными и др.);

- между перегруженностью содержания образования и необходимостью введения новых, востребованных временем учебных дисциплин (психология, экономика, имиджелогия, робототехника и др.);

- между необходимостью развития ключевых компетенций и ориентацией большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков;

- между диктуемыми рыночной экономикой ценностями и общечеловеческими, формируемыми в школьной среде.

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, в школе имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой развития школы, так и с изменениями во внешней среде. Дальнейшее развитие школы и достижение поставленной стратегической цели как раз и предполагает их решение, или, в крайнем случае, минимизацию/сглаживание их негативных последствий.

Проблемно-ориентированный анализ обозначил ряд приоритетных проблем МКОУ «Покоснинская средняя общеобразовательная школа».

Первый блок проблем связан с обеспечением доступного качественного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Анализ качества образования показывает, что в целом школа успешно решает данную задачу.

Вместе с тем, пока в учреждении не решены вопросы, связанные с:

- созданием социокультурной среды, обеспечивающей социализацию детей в современных условиях;

- перехода к стратегии социального проектирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы

достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацией на достижение цели и основного результата образования, а именно развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признанием решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся в аспекте гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

— разнообразием индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения этих чрезвычайно важных вопросов необходимо выстроить систему целенаправленных действий и создать в школе необходимые и возможные условия для обновления содержания образования школы, обеспечивающего гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Второй блок проблем связан с созданием воспитательной системы школы, ориентированной на социализацию личности школьника.

За последние годы снижена воспитательная функция российской школы. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений.

Остановимся на основных причинах создавшейся ситуации:

1. Рассогласованность между общепринятым понятием образования как целенаправленно организованного и сознательно контролируемого процесса и множества других социализирующих влияний, действующих спонтанно (стихийно) вне образовательного учреждения.

2. Пропаганда личностно-ориентированного образования и педагогики сотрудничества при сохранении общего авторитарного стиля взаимоотношения в учебно-воспитательном процессе.

3. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного гражданина России невозможно в условиях стереотипной и консервативной ориентации на освоение в процессе образования устаревших элементов (образцов, норм) культуры и способов их использования, хорошо понимаемых педагогами, но невостребованными в динамично меняющемся обществе.

4. Слабая интеграция основного и дополнительного образования не обеспечивает необходимые педагогические условия в осознании обучающимися демократических ценностей, развития уважения к правам человека и культурному многообразию, формирования гражданской компетентности.

5. Ресурсы сообщества школы недостаточно изучены и неэффективно

используются для решения проблем воспитания и обучения подрастающего поколения и для развития образовательного учреждения в целом.

6. Обучающиеся не являются активными участниками в обсуждении и решении проблем школы, соответственно, не проявляют инициативу и в основной массе не несут ответственность за нежелательные последствия и не разделяют радость за общий успех субъектов образовательного процесса.

7. Совет старшеклассников, как орган ученического самоуправления, включается в пирамиды отношений руководства-исполнения, но старшеклассники пока не приобрели личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

8. Не на должном уровне учитываются позиции, взгляды и запросы каждого ребенка, не согласовываются его интересы с интересами других людей, с общественными потребностями в решении вопросов улучшения качества жизни в школе и сообществе.

Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

На наш взгляд, в современных условиях воспитание в образовательных учреждениях следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности. И тогда речь может идти не об отдельных фрагментах воспитательной работы школы, а о воспитательной системе.

Третий блок проблем связан с повышением профессионального роста педагогов в контексте вопросов социализации личности. По сути, все новые социальные запросы и ожидания следует трактовать как вызовы педагогу. Возникла необходимость в качественно ином педагоге, умело сочетающем фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. На этом фоне системное осмысление представлений о профессиональном росте педагогов, призванных реализовать цели универсализации содержания общего образования, является особо актуальным.

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлено следующее:

1. Учитель школы, ориентированный на развитие такой ключевой компетенции как «научить учиться», в реальной ситуации действует в рамках отработанной поведенческой профессиональной модели, что не в полной мере соответствует ожидаемым результатам.

2. Недостаточный уровень профессионализма педагогов школы затрудняет решение актуальных вопросов по обновлению содержания образования.

3. Возрастающие требования к педагогу и результатам его профессиональной деятельности, при сохраняющемся социальном статусе, приводят к

снижению мотивации профессионального роста педагогов, что ослабляет его профессиональную мобильность.

4. Недостаточная готовность части педагогов к инновационной деятельности.

5. Низкая исполнительская дисциплина отдельных педагогов.

Четвертый блок проблем связан с необходимостью оптимизации управления школой, а именно с совершенствованием демократического уклада школьной жизни, реализуя государственно-общественный характер управления. Несмотря на позитивные достижения школы в развитии системы управления, реализация базовых демократических ценностей школы будет успешной только в ходе развития системы государственно-общественного управления, а именно:

1) включение в управление школьной жизнью всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов;

2) наличие Управляющего совета;

3) наличие и область полномочий у органов общественного самоуправления на принятие самостоятельных решений (рекомендательные решения, экспертные решения, право вето на решения администрации и др.);

4) обновление нормативной базы по общественному самоуправлению в школе;

5) доступность и открытость информации о жизни в школе (школьная пресса, сайт в Интернете, ежегодные открытые школьные доклады перед школьным сообществом и др.);

б) наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни с помощью социологических опросов, интервьюирования, «горячих линий», дней открытых дверей, референдумов, форумов на школьном сайте и других мер работы с общественностью и получение обратной информации.

На этом фоне существуют проблемы, которые затрудняют развитие школы:

1. Структура управления школой на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях слабо обеспечивает государственно-общественный характер управления.

2. Не систематизировано стратегическое планирование деятельности школы, в том числе *по срокам*: долгосрочные цели (на 5 лет), среднесрочные цели (на 3 года), краткосрочные цели (до 1 года) *и по степени важности*: стратегические (в плане развития учреждения), тактические (действия по достижению краткосрочных целей).

3. Недостаточно разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию уставных целей школы и эффективное выстраивание партнерских отношений между учреждением и родителями.

4. Отсутствие правовых механизмов финансовой поддержки учреждения заинтересованными физическими и юридическими лицами.

5. Сложившаяся организационная культура школы затрудняет эффективное социальное партнерство школы.

6. Недостаточно разработаны механизмы ресурсного обеспечения системы гражданско-патриотического воспитания школьников.

Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения.

1. Основные концептуальные идеи программы развития школы

Настоящая Концепция предполагает взаимную адаптацию ценностей демократии и отечественной культуры с учетом национальных и региональных особенностей и традиций родного края; требований ФГОС с возможностями школы; образовательными запросами детей и родителей с ресурсами школы, города, региона; результатами и социальными эффектами, полученными в ходе реализации предыдущей программы развития со стратегическими задачами государства и образования в настоящее время.

Инновационная идея развития МКОУ «Леоновая основная общеобразовательная школа» заключается в создании условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения в процессе социализации школьников.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования фиксирует особый тип результатов образования — личностные результаты, — напрямую связанные с социализацией обучающихся. Понятие социализации регулярно упоминается в важнейших разделах стандарта, как, впрочем, и во многих ключевых образовательных документах наших дней. При этом молчаливо предполагается, что смысл понятия социализации — вхождение человека в общество — ясен и очевиден всем.

В настоящее время термин "социализация" приобрел энциклопедический статус. Причина заключается в многогранности изучаемого явления. Сущность, структура, продолжительность процесса социализации - все эти вопросы остаются предметом спора между различными направлениями в философии, социологии, психологии, педагогике.

Методологической основой исследования сущности социализации в отечественной философии является научная концепция соотношения биологического и социального в человеке. Существенными для философии образования представляются его трактовки как процесса становления личности в социуме - усвоения индивидом определенной системы ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, что позволяет ему функционировать как их члену.

Педагогические концепции социализации рассматривают данный процесс как двусторонний. Подчеркивая активность личности, А.В.Волохов, Б.З.Вульф, Л.В.Байбородова определяют социализацию как усвоение социального опыта личностью и формирование готовности ребенка к его преобразованию. М.И.Рожков считает, что, социализируясь, ребенок не только обога-

щается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

Нам близка точка зрения А.В.Мудрика, который определяет **социализацию** как развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, которому он принадлежит.

Современные научные подходы к понятию «социализация» расходятся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации.

I подход - человек занимает пассивную позицию в процессе социализации. В связи с чем социализация рассматривается как *адаптация и приспособление* личности к существующим социальным условиям (субъект-объектный подход).

✓ **Адаптация** - согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением.

✓ **Приспособление** - процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон).

II подход - человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. В этом ключе социализация – есть сочетание *адаптации, приспособления и обособления* человека в условиях конкретного общества (субъект-субъектный подход).

✓ **Обособление** - это процесс и результат становления *человеческой индивидуальности* (А.В.Мудрик). Процесс *автономизации* человека в обществе. Результат этого процесса:

- потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (*ценностная автономия*),
- потребность иметь собственные привязанности (*эмоциональная автономия*),
- потребность самостоятельно решать личные вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению (*поведенческая автономия*).

Мы придерживаемся второго подхода в толковании термина «социализация». Основное содержание второго понимания социализации - перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества,

✓ способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели,

✓ разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов и реализовывать данные проекты.

Указанный подход к социализации опирается на теоретическое различие «социальной адаптации» и «неадаптивной социализации», предложенное Ю.В. Громыко, поддержанный многими учеными (Д.В.Григорьевым, П.В. Степановым и др.).

«Социальная адаптация» предполагает воссоздание в педагогическом мышлении или образовательной реальности некоторой устойчивой социальной конструкции, к жизни в которой мы готовим детей. *Традиционно это сводится к составлению набора необходимых «умений и навыков».* Однако в условиях нестабильного, развивающегося социума подобный подход имеет существенные ограничения.

«Неадаптивная социализация» предполагает образовательное обеспечение возможности создания ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных «проб», действий, имеющих реальный эффект, что, в частности, имеет значение и для повышения уровня социальной ответственности детей. Основной образовательный результат возникает за счет педагогического сопровождения индивидуального социального действия и рефлексии ребенка.

Подход, связанный с неадаптивной социализацией, будучи адекватным современным социальным вызовам, является новым для системы образования. ***Данный подход предполагает выход не только за рамки классно-урочной формы организации образовательного процесса, но и за рамки образовательного учреждения.*** Поэтому возникает необходимость параллельно решать целый комплекс задач, имеющих отношение не только к сфере образования, но и к социальной сфере.

Инновационная идея программы развития реализуется через совокупность идей.

Идея 1 . *Наполнение учебной и внеурочной деятельности школы предметами гражданско-патриотической направленности.*

Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие *«гражданственность»* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотизм, гражданственность формируются благодаря нравственному, духовному воспитанию. Зарождается патриот, гражданин в своей семье с формирования родственных чувств к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам. Далее его формирование идёт через воспитание любви к малой Родине. Начинать надо с близкого и конкретного, с того, что окружает ребёнка, с того места, где он родился, растёт, где находятся могилы его предков. Без

чувства малой родины нет и большого патриотизма. Следующая ступень - Отечество, страна, народ.

Таким образом, реализация основных направлений программы позволит нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового характера.

Система гражданско-патриотического воспитания включает в себя:

- ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам с. Покосное и Иркутской области; проведение сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания;

- историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края;

- ознакомление школьников с народным творчеством;

- ознакомление детей с деятельностью общественных организаций.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.

Содержание гражданско-патриотического воспитания должно включать те знания, способы деятельности, ценностные ориентиры, образцы поведения, без которых невозможно соответствующее выполнение типичных социальных ролей в современном обществе.

Для достижения цели гражданско-патриотического воспитания необходимо обогатить содержание данной работы национальной культурой. Она предусматривает духовное развитие учащихся в процессе освоения ими культурного наследия своего народа.

Гражданско-патриотическое воспитание может быть реализовано лишь при использовании тех методов и стиля обучения, которые построены на взаимоуважении учителя и ученика. Прежде всего, необходимо отказаться от формально-традиционного подхода при передаче гражданско-правовых знаний, от академизма. Учебный процесс должен быть сконцентрирован на ученике, он должен быть менее предсказуем. Такой подход возможен лишь при широком применении в учебном процессе интерактивных методов обучения.

В методике учебно-воспитательной работы следует предусмотреть возможность участия школьников в обсуждении различных проблем общественной, политической, культурной, экономической жизни. Необходимо научить обучающихся обосновывать свою позицию в дискуссии, грамотно и с достоинством вести себя в различных ситуациях, уметь защищать свои индивидуальные и коллективные права и свободы. Очень важна здесь позиция педагога: он должен признавать право обучающихся высказывать собственное мнение, принимать критику процесса обучения, если она обоснована и доказательна,

не оставлять без внимания нарушения прав учащихся со стороны администрации, коллег-учителей, родителей.

Гражданско-патриотическое воспитание невозможно донести до обучающихся исключительно через передачу академических знаний. Необходимо привлекать их внимание к общественно-политическим, социальным и культурным событиям в России и мире. Постоянной практикой в школе должно стать ознакомление обучающихся с работой органов государственной власти всех уровней, посещение судебных заседаний (с последующим обсуждением), обучение пониманию и анализу документов (текстов Конституции РФ, нормативно-правовых актов, программ политических партий и т.д.).

Атмосфера преподавания гражданско-патриотических курсов должна отличаться профессионализмом, строиться на высоком эмоциональном уровне. Необходимо стремиться создать такой стиль обучения, при котором ребенок является соучастником процесса образования, где есть место открытому выражению мнений и гарантирована их свобода, главенствуют честность, открытость и справедливость. Особенно важным является воспитание уважения к праву, нормативным документам, институтам государственной власти и местного самоуправления, недопущение идей насильственного изменения государственного строя Российской Федерации.

Следует заметить, что использование образовательных программ патриотической направленности в школе должно принести хорошие результаты, так как они полностью охватывают вопросы патриотического воспитания и включает последовательный комплекс мероприятий, который служит прочной основой для дальнейшей воспитательной работы по формированию личности будущего патриота своей Родины.

Важно:

➤ обогатить учебный план школы рабочими программами учителей всех учебных предметов для наполнения гражданско-патриотической направленностью в *учебной деятельности*;

➤ усилить гражданско-патриотическую направленность во *внеурочной деятельности школы*:

– использование имеющихся типовых программ внеурочной деятельности;

– разработка авторских, модифицированных программ внеурочной деятельности педагогами школы (спецкурсы, факультативы);

– использование и разработка дополнительных образовательных программ (кружки, секции, клубы, мастерские);

– наполнение годового плана работы школы и планов классных руководителей компонентами гражданско-патриотического воспитания.

Идея 2. *Создание сообщества детей и взрослых в школе.*

До 17 века слово «сообщество» использовалось для обозначения людей, проживающих в одном географическом месте. Принадлежность к тому или иному сообществу определялась местом рождения и проживания. Развитие скоростного транспорта, современные информационные ресурсы значительно

повысили мобильность людей, а развитие коммуникационных систем сделало концепцию сообщества значительно менее зависимой от географического положения. Теперь определение сообщества в значительно большей мере связывается с отношениями между людьми. Эксперты выделяют следующие многочисленные атрибуты, свойственные сообществам. Наибольшее значение для формирования и существования сообщества имеют следующие характеристики: общие цели, интересы, и потребности; общие ресурсы, к которым члены сообщества имеют доступ; общий контекст и язык общения, в который погружены члены сообщества.

Краткое понимание термина «сообщества» – это объединение, группа людей, имеющих общую цель. В программе развития речь идет о сообществе детей и взрослых.

К детям мы относим обучающихся школы; обучающихся других учреждений, приходящие в школу, а также детей и подростков, проживающих в селе.

К взрослым относим педагогов и всех работников школы; родителей детей школы; социальных партнеров школы; педагогов и родителей, приходящих в школу; взрослое население села.

Рассматриваем *сообщество детей и взрослых* как педагогически организованное, добровольное объединение школьников, их родителей, педагогов, других взрослых с учетом их общей ценностно-смысловой личностной направленности, взаимного приятия, взаимопонимания, внутренней расположенности участников друг к другу, стремления созидательно решить определенные проблемы, которые являются для них личностно значимыми.

Самими детьми и взрослыми принимаются нормы, ценности, задачи общения и взаимодействия, программа созидательной жизни. Уважение к личности, забота о человеке, доверительные отношения между людьми, ответственность за выполнение принятых правил взаимодействия — таков далеко не полный перечень ценностей, которые могут реализовываться в разных сообществах детей и взрослых.

В сообществе происходит не однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, дети и взрослые учатся не только у сверстников, они взаимодействуют и сотрудничают друг с другом, вместе ведут поиск смысла жизни, вырабатывают стратегию совместных действий для достижения общей цели.

Педагоги, входящие в сообщество, строят свою деятельность на основе педагогической программы содействия ребенку в освоении опыта созидательной жизни и плана-программы жизнедеятельности сообщества, составленного вместе с детьми и взрослыми.

В современной школе можно выделить разные *виды сообществ детей и взрослых*. Это общешкольное сообщество, учебно-познавательное сообщество класса, научное сообщество детей и взрослых, классных друзей, сообщества по интересам (например, любителей животных, сообщество увлеченных му-

зыкай, поклонников театра и др.), группы продленного дня, разновозрастное общественное объединение (отряд), семейный школьный клуб и др.

Результатом создания многообразных сообществ детей и взрослых является обеспечение права ребенка на свободный их выбор. Вследствие этого у каждого школьника складывается индивидуальная траектория освоения и построения опыта созидательной жизни. Он развивается в наиболее благоприятных для этого условиях.

Важно:

- выявить интересы педагогов, обучающихся, родителей, друзей школы;
- смоделировать точки пересечений этих интересов;
- вскрыть ресурсы школы для удовлетворения интересов детей и взрослых;
- обеспечить организационно-педагогические условия для создания и успешного функционирования сообщества.

Идея 3. Развитие учительского потенциала.

Учительский потенциал следует рассматривать как совокупность всех имеющихся возможностей, средств в сфере образования.

Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений». Учитель, объективно оставаясь хранителем и проводником культуры, работает на будущее, в его педагогической деятельности учителя всегда содержатся гуманистическое и общечеловеческое начала. Сегодня он призван, не только передавать детям знания, но и соответствовать образу современности – креативный, интеллектуальный, готовый к постоянному самообразованию, способный глубоко понимать детскую возрастную психологию, пробудить в детях потребность в полезной деятельности, в самостоятельных открытиях, воспитать социально-активную личность. Но для этого учителю необходимо самому собственной жизнью утверждать те достоинства, которые он хотел бы видеть в своих учениках, быть вечно неутомимым и равнодушным, влюбленным в свое дело, постоянно умножающим свой потенциал.

Национальный проект «Наша новая школа» особое внимание уделяет развитию потенциала современного учителя, который является одним из основных ресурсов современной школы. Поэтому внедрение систем моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов является своевременной.

Исходя из понимания сущности и приоритетов гражданско-патриотического воспитания, необходимо определить базовые умения и навыки педагога-организатора гражданско-патриотического воспитания.

Учитель должен выступать не в роли инструктора и наставника, он должен стать организатором учебно-воспитательной деятельности обучающихся. Ему должны быть присущи демократический стиль работы и поведения. Учитель должен знать и понимать сущность, назначение, основные направления

гражданско-патриотического воспитания, обладать такими качествами, как коммуникативность, искусством педагогической поддержки, владеть основами ораторского искусства. Необходимыми также являются: умение осуществлять межпредметный подход в гражданском образовании; владение методикой, использование активных и интерактивных методов обучения; умение предупреждать и разрешать конфликты, владение знаниями в области социальной психологии; способность к самообучению, умение осуществлять выбор учебных программ, учебников, методического обеспечения учебного процесса; владеть культурой толерантного поведения, лидерскими умениями, в частности, умением создавать команду, вести дискуссию; обладать культурой проектной деятельности.

В процессе развития учительского потенциала школы принципиальное значение имеет выбор методов обучения. Они должны носить обучающий характер, вовлекать учителя в процесс учебной деятельности, носить интерактивный характер.

Важно:

- Разработать систему подготовки руководящих и педагогических кадров школы по вопросам гражданско-патриотического воспитания.
- Разработать систему мониторинга школы по проблемам гражданско-патриотического воспитания, учитывая вклад каждого работника школы в решение общих задач.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение каждому педагогу, ориентируясь, прежде всего, на потребности учителя, его интересы, пожелания и запросы.
- Позиционировать лучший педагогический опыт по вопросам гражданско-патриотического воспитания на разном уровне (муниципальном, региональном, российском).

Идея 4. *Формирование уклада школы, основанного на ответственности и свободе всех участников образовательного процесса.*

Эффективное гражданско-патриотическое воспитание невозможно без организации школьной жизни в соответствии с нормами демократии и через механизмы права. Решение этой задачи возможно при соблюдении следующих позиций:

- идея приоритета прав личности должна пронизывать всю школьную атмосферу - как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организацию;

- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;

- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса (открытость управления, организационных структур, информации, оценивания, свобода общения, внутришкольная демократия, критический самоанализ деятельности и т. д.;

- широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;
- создание в учреждении среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развития школьного самоуправления, моделирование в институтах демократии;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности;
- изучение, учет и поддержка общественного мнения.

Формирование *уклада школы, основанного на ответственности и свободе всех участников образовательного процесса* должно охватывать всех участников образовательного процесса как прямых, так и косвенных: администрация школы, учителя, обучающиеся, родители, общественные организации, органы управления образования, органы местного самоуправления. основополагающие принципы организации школьного уклада должны опираться на правовые нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику, стать важной составляющей содержания образования и воспитания.

Таким образом, анализ отечественной педагогической литературы позволяет сделать выводы о том, что для процесса социализации необходимо обеспечить обучающегося необходимым социальным опытом и создать условия для проявления этого опыта.

Концепция развития школы представлена ниже на рисунке 5 «Структура концепции развития МКОУ «Леоновская основная общеобразовательная школа»

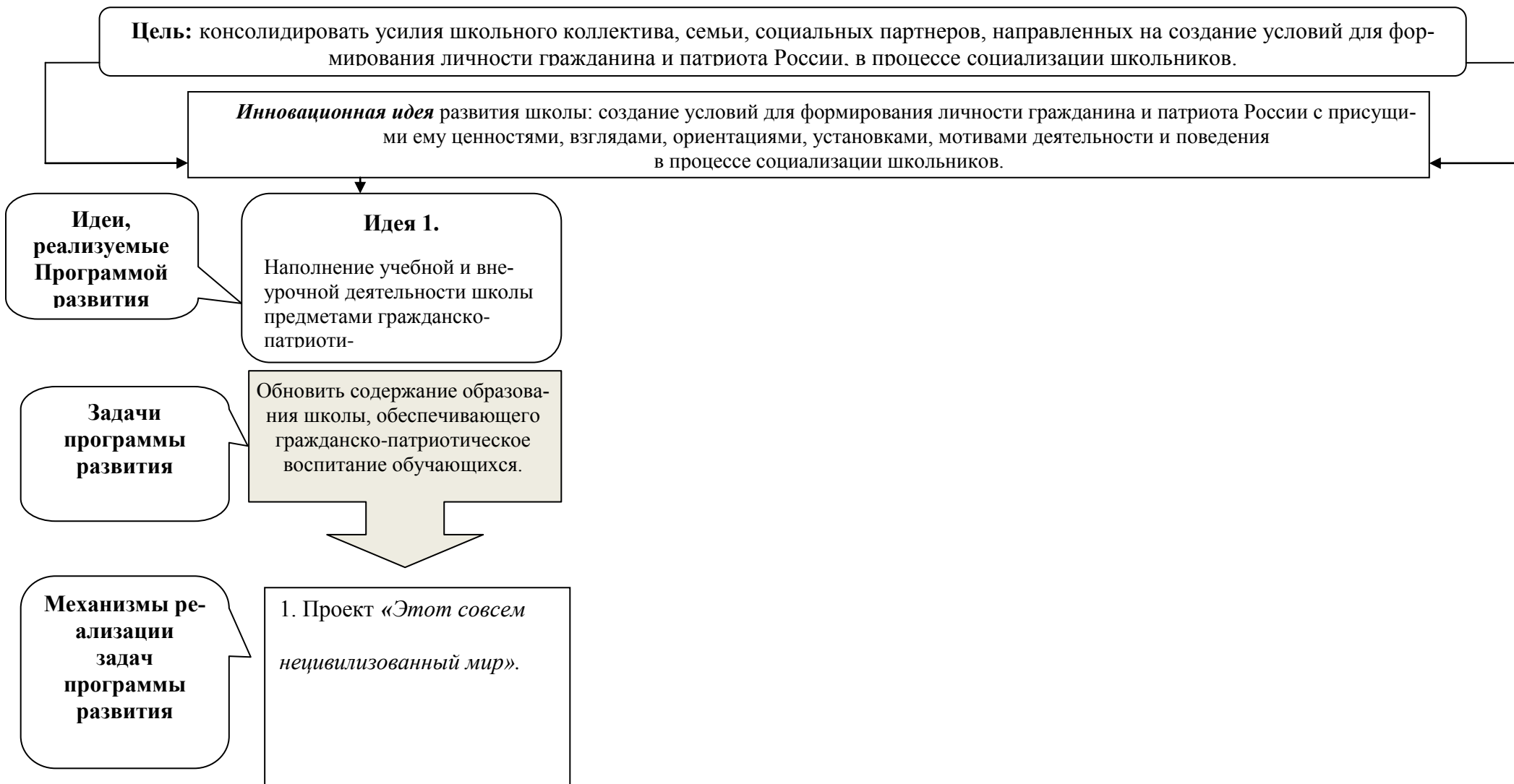


Рис. 5. Структура концепции развития МКОУ «Леоновская основная общеобразовательная школа»

2. Описание модели гражданско-патриотического воспитания в МКОУ «Леоновская основная общеобразовательная школа»

Модель гражданско-патриотического воспитания в МКОУ «Леоновская основная общеобразовательная школа» представлена на стр.39

Модель гражданско-патриотического воспитания рассматриваем как аналог/образец упрощённого представления реального устройства и протекающих в нём процессов, явлений.

Основополагающими компонентами модели являются требования государства, новые социальные запросы и новые образовательные запросы личности. Их содержание раскрыто в аналитическом и прогностическом обосновании программы развития.

Миссии школы заключается в создании условий для обучения и воспитания нравственного, инициативного, ответственного и социально-компетентного гражданина России.

В основу формулировки миссии школы, учитывая специфику сельской школы, мы заложили современный национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель развития школы является консолидация усилий школьного коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, в процессе социализации школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание рассматриваем целенаправленным процессом формирования гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

На этом фоне при рассмотрении содержания гражданско-патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяем **три сферы:**

- **гражданско-патриотическую сферу** (основана на любви к Родине и народу, национальном самосознании, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству);

- **политико-правовую сферу** (предполагает формирование понимания политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов, способность реализовать свои права и обязанности, готовность к защите своих прав и прав других граждан);

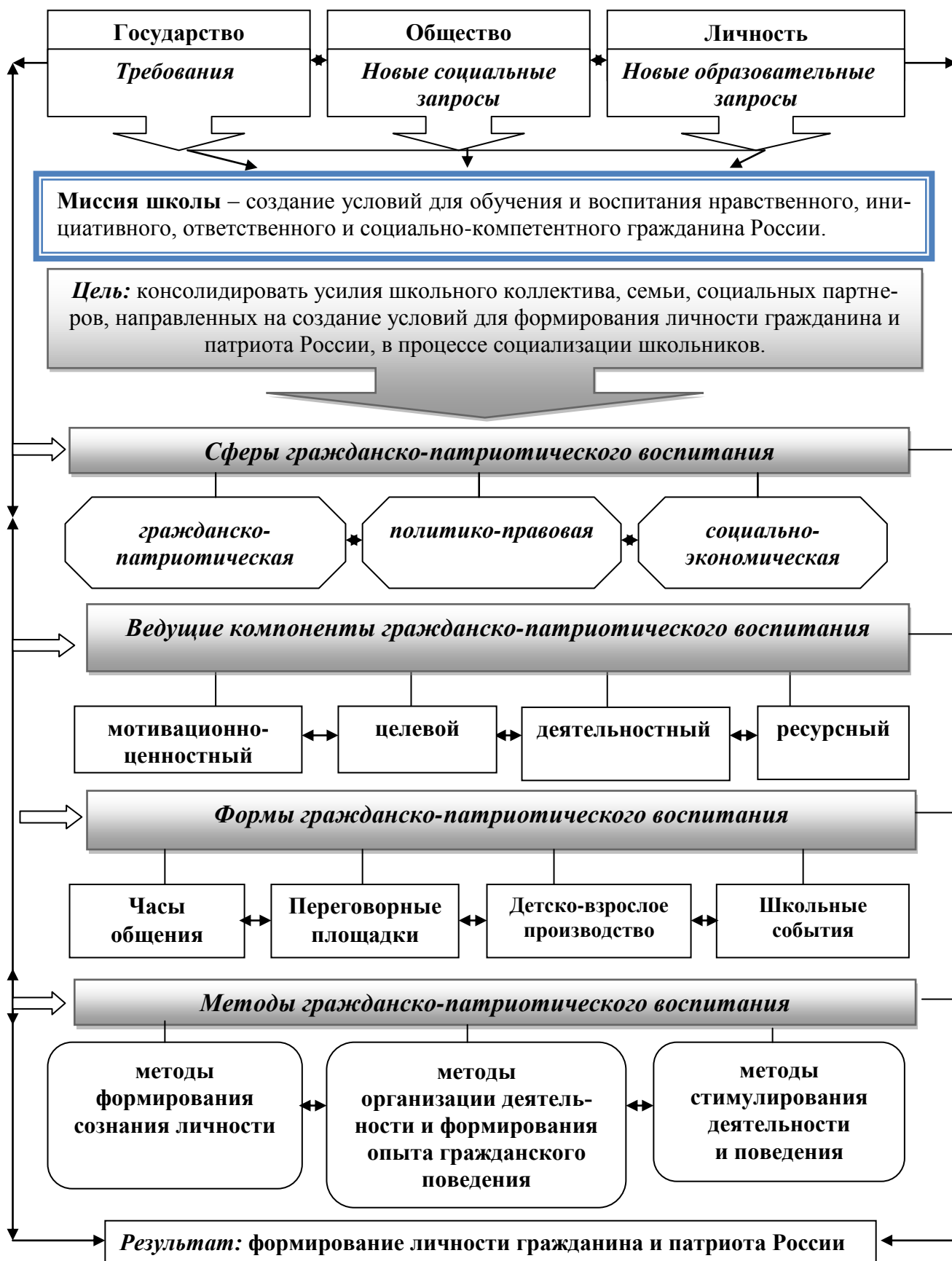


Рис.6. Модель гражданско-патриотического воспитания в МКОУ «Леоновская основная общеобразовательная школа»

· *социально-экономическую сферу* (предусматривает формирование у учащихся основ экономического мышления, развитие способности строить аргументированные суждения по вопросам экономической политики государства, адаптации их к рыночным экономическим условиям и понимание происходящих и предстоящих изменений в жизни общества, а также приобретение некоторых навыков принятия экономических решений в повседневной жизни).

Выделяем *ведущие компоненты гражданско-патриотического воспитания*:

— *Мотивационно-ценностный компонент*, реализующийся средствами социально-культурной деятельности (создание любительских объединений и клубов по интересам, проведение художественно-массовых программ, целенаправленная краеведческая и поисковая деятельность, социально-культурные и благотворительные акции и др.), характеризует интересы, потребности, мотивы поступков человека, связанные со служением Родине, стремлением к труду на благо отечества; способностью ставить интересы к отечества выше личных; глубоким уважением к духовно-нравственному наследию народа; верностью системе общегосударственных и национально-конфессиональных духовных ценностей.

— *Целевой компонент* реализуется на основе проведения дискуссионных, диалоговых, интерактивных программ социально-культурной деятельности, способствующих инициативному творчеству и самоактуализации личности, характеризует направленность на формирование личности, владеющей культурой гражданского достоинства, эффективно функционирующей в условиях демократического общества, многонациональной и поликультурной среды, мировой социальной и культурной интеграции.

— *Операциональный компонент* характеризует комплексный интегративный подход к реализации культуротворческих, культуроохранных, проектных, социально-защитных, этнокультурных, информационно-просветительских и коммуникативных технологий социально-культурной деятельности.

— *Ресурсный компонент* характеризует эффективную реализацию нормативно-правовой базы (реализация федеральных и региональных законов, положений, концепций, программ и проектов), кадровых (обладающих профильной подготовкой и владеющих основами организации досуга студенческой молодежи), материально-технических (наличие помещений, технических средств, средств наглядности и информатизации) ресурсов социально-культурной деятельности.

Среди *форм гражданско-патриотического воспитания в школе* особо отмечаем следующие:

· *Часы общения* рассматриваем как средство развития личности школьника. Час общения (классный час) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Формы часа общения могут быть разными: классное собрание; час общения с классным руководителем; час общения с директором школы; тематическая лекция; беседа (этическая, нравственная); диспут; встреча с интересными людьми; ин-

терактивная игра; психологическая игра; тренинг и др. Важно, чтобы в школе были разработаны тематические часы общения в аспекте гражданско-патриотического воспитания.

· **Переговорные площадки** - это способ диалога между школьниками и педагогами школы, между школьниками и представителями власти, между школьниками и представителями бизнеса.

Это место для проведения переговоров, в ходе работы имеет место переговорный процесс. Следовательно, к ее проведению прибегаем тогда, когда нужно договориться, осуществить выбор из нескольких альтернатив, выработать общие рамки для дальнейшей деятельности, определиться с мерой личной ответственности за ту или иную часть работы и т.

На переговорных площадках происходит постановка образовательных планов, их обсуждение с точки зрения реалистичности, как в плане ресурсов обучающихся, так и ресурсов образовательного учреждения, обговариваются предполагаемые результаты, критерии их оценки, действия сторон по реализации образовательных целей ученика.

· **Детско-взрослое производство** (по Д.В.Григорьеву) - это передовое наукоемкое и прибыльное (в экономическом и/или социальном смысле) производство, в котором детский коллектив в образовательных целях занимает ведущие управленческие и исполнительские должности, что позволяет детям непосредственно участвовать в организации образцового труда и деятельности, а также в их описании, проектировании и перепроектировании; для выполнения же наиболее сложных и ответственных работ и консультационных функций приглашаются взрослые профессионалы.

Вслед за Д.В. Григорьевым и его сподвижниками, считаем, что самым большим инновационным и социализирующим потенциалом обладают именно детско-взрослые образовательные производства.

История педагогики блестяще доказывает, что нет более мощного воспитательного средства, чем труд. Сегодня, в эпоху господства потребительского отношения к жизни и гедонистических настроений, эта истина не выглядит чем-то само собой разумеющимся. Однако воспитывает и образует не любая активность или работа, встроенная в систему социально-экономических отношений. А.С. Макаренко подчеркивал, что в воспитании важен не сам по себе трудовой процесс – то есть не определенная последовательность действий, ведущая к определенному результату (это «труд-работа»), и не овладение необходимыми для работы знаниями и навыками (это «труд-учеба», обучение труду). *Сфера воспитания – это принципиально иная организация труда, способ объединить работающих, управлять ими так, чтобы придать особый характер взаимодействию и отношениям в процессе труда, а самому труду – духовно преобразующую сущность. Воспитывающий труд – это «труд-забота».*

И еще – воспитывать и образовывать может исключительно, по словам А.С. Макаренко, «образцовый труд», то есть такой, организация и содержание которого являются наивысшими на данный момент времени. Именно образцовость опреде-

ляет социально-культурный и возвышающий уровень труда, что и делает его образовательным.

Образцовый труд должен быть передовым и самообеспечивающим, то есть отвечающим следующим критериям: наукоемкость; высокий уровень организации; в качестве субъекта имеющий общность (сообщество); создающий высокое качество жизни; персонально организованный; имеющий высокую рентабельность; требующий высокой квалификации работающих.

Уточним, что детско-взрослое образовательное производство – это высокопродуктивная социально-педагогическая инновация, ибо не замкнута в школьном «мире», а выводит подростков и старшеклассников в реальные социальные и экономические отношения, начинает производить частное и общественное благо. И превращается школьная фото-видео-студия в фото-видео-ателье, работающее с населением муниципалитета. Мини-типография школы и редакция школьной газеты становятся детско-взрослым издательством, заказы в которое поступают от коллективных и индивидуальных заказчиков и продукция которого востребована. Гуманитарные исследовательские группы старшеклассников объединяются в детско-взрослую социологическую службу, изучающую общественное мнение. Педагогический отряд старшеклассников перерастает в детско-взрослую педагогическую службу, работающую с детьми младшего возраста в группах кратковременного пребывания. Дизайнерская группа образовательного учреждения перерастает в проектно-дизайнерскую фирму, помогающую жителям преобразовать свои дома и окружающую среду. Компьютерный клуб преобразуется в детско-взрослый центр сайтостроительства и ИКТ-сопровождения.

Высокий воспитательный потенциал детско-взрослых образовательных производств обусловлен:

- содержанием и характером делового, межличностного, межвозрастного общения в процессе производительного труда;
- необходимостью субъекту принимать решения и брать на себя ответственность (непосредственно в производстве, в управлении производством);
- общественной и личной значимостью и ценностью производимого продукта;
- необходимостью субъекту проектировать, планировать, сценировать, анализировать, прогнозировать свою деятельность;
- эстетикой высокоорганизованного и технологичного труда;
- трудовой дисциплиной, понимаемой как добровольное самоограничение в процессе труда.

· **Школьные события.** Общеизвестное толкование термина «событие» — то, что имеет место, происходит, наступает в произвольной точке пространства-времени; значительное происшествие, явление или иная деятельность как факт общественной или личной жизни.

Событие (в философии) — со-бытие; сосуществование; бытие совместно с другими (бытие-в-мире): мир — всегда тот мир, который я разделяю с другими, мир существования — со-мир; важный момент в понятии события — индивидуальность события — «сопричастность» индивидуума его бытию, его «со-бытию»: событие,

происходя всего лишь однажды, становится частью бытия индивидуума. Событийность как совместное бытие и деятельность.

В данной программе речь идет не о случайных скоротечных событиях, а о событиях *совместного бытия детей и взрослых*, имеющих особое значение для каждого. Это явление, крупный факт, происшедший в общественной или личной жизни. Значимые события (не разовые мероприятия) в школьной жизни, к которым готовятся все: дети, педагоги, родители; события, которые все дум и радуются, подводя итоги

В определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у подростков гражданских качеств особую роль сыграли П.П. Блонский, А.С. Макаренко, И.Н. Руссу, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий. Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам гражданско-патриотического воспитания, Нами определены следующие **методы гражданско-патриотического воспитания**, которые могут быть представлены следующей таблицей:

<i>№ п\п</i>	<i>Группа методов</i>	<i>Методы</i>	<i>Свойства методов</i>
1	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
2	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод- требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
3	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Результатом гражданско-патриотического воспитания школьников мы видим формирование личности гражданина и патриота России.

Программа развития основывается на **базовых национальных ценностях**, являющихся основой гражданско-патриотического воспитания школьника Система ценностей школы показана ниже на рисунке 7.



Рис. 7. Система ценностей в МКОУ «Леоновская основная общеобразовательная школа».

По сути, формирование личности гражданина и патриота России обосновывается моделью выпускника.

Модель личности выпускника представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество образования и применяемых в качестве школьных норм образованности и воспитанности.

Учитывая требования ФГОС, осознавая миссию МКОУ «Леоновская основная общеобразовательная школа», в формулировке модели выпускника берем за основу проект программы формирования личности российского школьника,

наделенного главнейшими социальными ролями, разработанную Виктором Михайловичем Коротовым, членом-корреспондентом АПН СССР, членом-корреспондентом РАО.

Описание модели выпускника МКОУ «Леоновская основная общеобразовательная школа»

Выпускник школы – это личность, готовая и способная выполнить целостную систему социальных ролей:

➤ **семьянина** – чтит мать и отца, бабушек и дедушек, заботится о них и о других членах семьи; участвует в ведении домашнего хозяйства, во все возрастающем объеме обслуживает себя; рассматривает семью как одну из высших человеческих ценностей; сознательно готовит себя к созданию собственной семьи и воспитанию своих детей в духе профессиональных традиций и идеалов своего народа; хранит память о предках, стремится быть похожим на них;

➤ **ученика** — умеет и любит учиться; в совершенстве владеет родным языком; хорошо и много читает; понимает, что учиться придется всю жизнь и поэтому овладевает приемами самообразования; уважительно относится к своим учителям; стремится получить среднее и высшее образование; овладевает диалектической логикой, культурой мышления;

➤ **труженика** – видит в труде свой долг, источник благополучия семьи и процветания России; овладевает разными профессиями, повышает квалификацию, оттачивает мастерство; участвует в техническом творчестве и сельскохозяйственном опытничестве; дисциплинирован, умелый организатор, умеет работать в коллективе, оказывает помощь товарищам, участвует в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах и благоустройстве микрорайона; стремится к рационализации труда и повышению технологической культуры; инициативен и предприимчив, постоянно пополняет экономические знания; овладевает навыками работы с компьютером;

➤ **гражданина** – патриот, интернационалист, гуманист, борец за процветающую демократическую Россию; знает и соблюдает законы и правила общежития; активно участвует в школьном самоуправлении, в общественно-политической жизни страны; бережет природу, личное и общественное имущество; терпим к инакомыслию; хорошо знает историю России и родного края; повышает свою политическую и общую культуру;

➤ **ценителя и творца прекрасного** – хорошо знает фольклор и достижения художественного творчества; создает и пополняет личную библиотеку; вырабатывает у себя потребность общения с прекрасным; овладевает основами мировой культуры, хорошо разбирается в искусстве; хорошо рисует; разбирается в классической и современной музыке; посещает театры и музеи, сочетает туризм с краеведением;

➤ **приверженца здорового образа жизни** – заботится о своей безопасности и безопасности окружающих людей; привычно соблюдает правила дорожного движения, техники безопасности, а также пользования бытовыми приборами; сознательно относится к своему здоровью и здоровью близких людей как к главному богатству; опрятен, соблюдает правила личной гигиены; воздержан в пище; занимается закали-

ванием и физическими упражнениями; вырабатывает у себя сопротивление вредным привычкам, умеет оказать первую помощь пострадавшему.

РАЗДЕЛ IV Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние

4.1. Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития школы

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменения жизнедеятельности школы предполагается в рамках *четырёх взаимосвязанных проектов*. Каждый проект направлен на выполнение выделенных в программе задач и направлений развития, представлен ниже в следующей логике: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Проект «Этот совсем нецивилизованный мир»

направлен на реализацию *1 задачи программы развития*: обновить содержание образования школы, обеспечивающего гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Цель: Изучение Африканского континента: население диких племён Африки, их обычаи, обряды, традиции. Собранный материал использовать для составления буклета в туристическое агентство, чтобы заинтересовать взрослых и детей этим удивительным материком.

Задачи:

1. Найти информацию о диких народах Африки.
2. Разработать презентацию «Этот совсем нецивилизованный мир»
3. Рассказать обучающимся школы о диких племенах Африки на творческом открытом мероприятии в школе.
4. Выступить на школьной научно-практической конференции по защите своего проекта.
5. Оформить буклет в туристическое агентство.

Сроки реализации проекта: среднесрочный

Этапы реализации проекта:

- 1 этап - подготовительный
- 2 этап - практический
- 3 этап – рефлексивный

Координатор проекта: Федорова Н.Н.- учитель географии

Члены проектной группы: Белоусова Е.П. – педагог – психолог, Константинова Т.К. – социальный педагог, Лоскутова О.М. -учитель физики, Громова Г.Н., Халамова А.Н. учителя иностранных языков.

Основные исполнители проекта: педагоги, обучающиеся.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1.	Проанализировать исходное состояние гражданско-патриотического воспитания в школе с фиксацией позитивных и негативных сторон	январь – февраль 2014г.	зам. директора по ВР
2.	Разработка и пополнение пакета локальных актов, обеспечивающих единые педагогические требования к образованию в школе (обучению и воспитанию) в контексте гражданско-патриотического воспитания по направлениям: – духовно-нравственное; – культурно-историческое;	постоянно	зам. директора по УВР, члены проектной группы
3.	Создать нормативную и содержательную базу гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы.	до 01.09.14г.	зам. директора по УВР
4.	Разработать основные этапы реализации проекта.	до 01.02.14.	зам. директора по УВР
5.	Провести информационный поиск образовательных программ гражданско-патриотической направленности.	до 01.03.14г.	зам. директора по УВР
8.	Обеспечить педагогов методическими материалами по созданию проектов.	до 15.04. (ежегодно)	члены проектной группы

Ожидаемые результаты:

- повышается качество образования школе в целом и гражданско-патриотического воспитания в учебной деятельности в частности;
- проявляется сформированность у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- повышается уровень удовлетворенности детей, их родителей и педагогов качеством образования;

2. Показатели достижения результатов образовательной деятельности школы

Основные ожидаемые результаты реализации программы:

1. Будут консолидированы усилия школьного коллектива, семьи, социальных партнеров, направленные на социализацию личности школьника.

1. В процессе обновления содержания образования школы обогатится образовательный процесс и будет способствовать гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

3. Будет создана воспитательная система школы, направленная на социализацию личности, что обеспечит успешную ее адаптацию и обособление в современных условиях развития общества.

4. Повышение профессионального роста педагогов в контексте вопросов социализации личности приведет к эффективному социально-педагогическому сопровождению детей и взрослых.

5. В ходе реализации государственно-общественного характера управления школой будет усовершенствован демократический уклад школьной жизни.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных *качественными* (нравственно-духовными) и *количественными* показателями.

показатели		
<i>качественными</i>		<i>количественными</i>
<p><i>Сформированность гражданских навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; ✓ знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; ✓ умение принимать и защищать свои решения; ✓ готовность детей к участию в общественных делах школы, села; ✓ готовность к продолжению образования 	<p><i>Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявление гражданской идентичности; ✓ проявление школьной идентичности; ✓ проявление патриотизма и любви к Родине; ✓ уважение к правам гражданина; ✓ уважение к символике Российской Федерации; ✓ проявление толерантности; ✓ проявление гражданской ответственности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ доля включенности каждого ученика в события школы; ✓ доля включенности каждого педагога в события школы; ✓ доля включенности каждого родителя в события школы; ✓ увеличение количества социальных партнеров; ✓ повышение качества отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам); ✓ снижение показателя (и/или отсутствие) детей с девиантным поведением; ✓ доля участия в конкурсах по гражданско-патриотической тематике; ✓ личностный рост детей; ✓ личностный рост педагогов.

3. Управление программой развития школы

Программа развития "Социализация личности школьника в условиях гражданско-патриотического воспитания" направлена на осуществление поэтапного комплексного перехода всех структур школы к реализации единой политике гражданско-патриотического воспитания школьников с учетом сохранения традиций и уникальности школы.

Реализация программы развития *строится* на системно-деятельностном подходе, обеспечивающим выполнение комплекса проектов, объединенных единой целевой установкой, *осуществляется* на основе локальных актов школы, разработанных и утвержденных директором, а также органами самоуправления школы, наделенных данной компетенцией.

Программа развития школы реализуется во взаимодействии ее заказчиков с администрацией школы на основе договоров и соглашений о взаимодей-

ствии. Заказчики программы с учетом выделяемых на реализацию финансовых средств ежегодно уточняют мероприятия программы, механизм реализации и состав исполнителей.

Программа развития обсуждается педагогическим советом школы и утверждается Советом Учреждения. В целях обеспечения согласованных действий по реализации программы развития, внесения необходимых и оперативных корректив в программу действий по выполнению концептуальных идей программы, действует методический совет, в состав которого входит директор школы, заместитель по УВР, заместитель директора по ВР, координаторы проектов из числа администрации школы, педагог-психолог. Состав и полномочия методического совета утверждаются ежегодно, оформляются приказом директора. Заседания совета протоколируются.

Реализация программы развития школы осуществляется в рамках региональных целевых программ и плановых мероприятий Отдела образования администрации муниципального образования «Братский район» и в целом направлена на повышение качества жизни детей и жителей с. Покосное.

4. Описание рисков реализации программы развития

<i>Риски программы развития</i>	<i>Механизмы компенсации негативных последствий</i>
Повышение эмоциональных, физических, профессиональных издержек педагогов.	Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников.
Сопrotивление педагогического коллектива вводимым инновациям.	Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов.
Недостаточный научный потенциал научно-методического сопровождения программы развития.	Активное привлечение научного руководителя и научных консультантов по приоритетным направлениям программы.
Кардинальные изменения в законодательстве системы образования.	Своевременное и оперативное принятие эффективных решений.
Возможное отставание уровня ответственности отдельных обучающихся за результаты своего собственного образования по сравнению с показателями, заложенными в модели выпускника.	Активная работа по формированию у всех участников образовательного процесса субъектной позиции жизнедеятельности.
Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы, исходящими из ее концептуальных по-	Открытый рефлексивный диалог и тесное сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

ложений.	
----------	--

Библиографический список

1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Григорьев Д.В. Задачи социализации в новом ФГОС: решения для школы.- Электронный журнал: Выпуск №17. Проблемы подготовки учителей к реализации ФГОС и пути их решения (декабрь, 2012г.).
4. Громыко, Ю. Воспитание: задачи наступающего тысячелетия / Ю. Громыко. - издатель: М.: НИИ школ, технологий: " Нар. образование", 2008 -№ 5 С.9-14.
5. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2009. №5.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т.А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
7. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2008. №4.
8. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
9. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
10. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
11. Иоффе А.Н.Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России.//Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.№ 3.
12. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
13. Прутченков А.С., Калиш И.В., Новикова Т.Г. Организация ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: региональные модели. – М., 2005 – 286 с.
- 14.Партнерство семьи и школы: основные направления работы для школы и школьных микрорайонов. НСРПЕ Национальная Коалиция Вовлечения Родителей в образование. Переведено КРМОО Центр «Сотрудничество», г. Красноярск., 2002 г.
15. Северина О.А. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы / авт.-сост. О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2009.–319 с.
16. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. М., 2001.

Интернет ресурсы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» <http://archives.ru/>.
2. Официальный сайт государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» <http://gospatriotprogramma.ru/>
3. Гражданское образование Практический справочник: <http://www.undp.org>.
4. Подходы к гражданскому образованию: извлеченные уроки <http://www.usaid.gov/our> .